

**“QUIERO SER GRANDE, CUANDO SEA GRANDE,
PARA HACER GRANDE A MI PAIS”**



DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO o SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

- Nombre del Establecimiento Educativo o Secretaría de Educación: INSTITUCION EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ
- Código DANE: 17000100142902
- Nombre del rector o Secretario de Educación: JOAQUIN HERAZO ACUÑA
- Municipio / Ciudad SINCELEJO
- Departamento: Sucre
- Secretaria de Educación: Sincelejo
- Zona: Urbana
- Dirección del establecimiento educativo: cra 22 N13-127
- Correo electrónico: rector1429@sincelejoaprende.gov.co
- Teléfono: 2765085



DATOS DEL LIDER DE LA EXPERIENCIA

- Nombre y apellidos: Lucia Margarita Vergara Diaz
- Documento de identidad: 64571410
- Cargo: Docente
- Dirección: Cra 22 N13-127
- Teléfono: 3006474338
- Correo electrónico: luma-3@hotmail.com
- Descripción breve del perfil: (Nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria)

Lucia Margarita Vergara Díaz: datos personales: lugar de nacimiento: Sincelejo, Sucre; fecha de nacimiento: 27-07-1974; C.C N° 64.571.410. Casada. Formación académica: Bachiller Pedagógico (1990). Universitarios: Corporación Universitaria de Caribe: Licenciada en Educación Infantil (1995); Abogada (2005). Especialista en Docencia (2007); Especialista en Derecho Administrativo (2011). OTROS ESTUDIOS: Diplomado: Derecho Público (2005 – Sincelejo). Diplomado: Derecho Privado, Corporación Universitaria del Caribe, 2005 – Sincelejo. Diplomado: Derecho penal, Corporación Universitaria del Caribe (2005). Otros. Experiencia laboral: Docente Institución Educativa “José Ignacio López”, Municipio de Sincelejo- 22 años de servicio. Actualmente curso Maestría en Educación, con La Universidad de Sucre (SUE_CARIBE).

ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN DE AMBIENTE ESCOLAR
En Aula, Establecimiento Educativo o con la comunidad
Identificación de la Experiencia



- Nombre de la Experiencia: "QUIERO SER GRANDE CUANDO SEA GRANDE PARA HACER GRANDE A MI PAIS"
- Eje temático: Escuelas seguras e inclusivas.
- Nivel en que se desarrolla la experiencia: Transición
- Población a la que se dirige la estrategia: (Puede señalar varias opciones)
Institución Educativa: Estudiantes: Docentes: Directivas:
Familia: Comunidad

Resumen

1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuánto desarrolla la experiencia? (Marque con una X). Más de 3 años
2. Describa brevemente de qué se trata la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, Acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.

Tema: Mi proyecto de vida



Objetivo General: Generar el desarrollo de competencias de emprendimiento en niños de preescolar a través de actividades lúdicas ofreciéndoles instrumentos que le permitan desarrollar sus conocimientos y destrezas innatas formando niños soñadores con deseos de ser productivos y pequeños visionarios.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la participación de los padres de familia en la educación de los niños a través de las actividades escolares
- Fortalecer la disciplina y el sentido de responsabilidad y otros valores, en los niños de preescolar al mostrarse como líderes de una actividad.
- Afianzar la importancia de la autoestima y el auto respeto
- Fortalecer las habilidades sociales de los niños preescolares y hacer extensiva la actividad a todos los niños de primaria.

Población con la que trabaja: Alumnos, Docentes, Directivos, Padres de Familia y Miembros de la comunidad José ignacista.

ACCIONES DESARROLLADAS



- Elaboro Mi hoja de vida
- Visión: Que quiero ser cuando sea grande? Planteamiento.
- Invitación a diferentes profesionales.
- Charlas con diferentes personas sobre su oficio y funciones.
- Visitar diferentes lugares donde las personas ejercen su profesión u oficio y propiciar conversaciones sobre las experiencias, además elaborar con los niños y niñas una cartelera con toda la información.
- Festival de los valores
- Conozco las normas que debo cumplir, socialización del Manual de Convivencia.
- Mis Derechos, Tus derechos (Conversatorio, laminas, frisos, para toda la escuela)
- Lectura de cuentos de la colección semillas y lectores consentidos.

Participación: De alumnos, docentes, padres de familia, miembros de la comunidad, de manera activa dinámica y motivante.

Resultados: Los resultados han sido positivos y visibles. Este proyecto se viene realizando hace más de tres años, nació de la experiencia e intereses de los niños. Las acciones que se desarrollan están centradas en la promoción, ejercicio

y protección de los derechos humanos, son apropiadas a los distintos contextos y reconoce las diferencias existentes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la inclusión.

LECCIONES APRENDIDAS



- Que se puede mejorar el rendimiento académico y disciplinario si existe una motivación establecida.
- Que inculcándole a los niños desde su etapa inicial pueden ir visionando lo que quieren ser cuando sean grandes.
- Que esto ha servido de motivación para que valoren las clases de matemáticas, castellano y las ciencias.
- Que cuando nos esforzamos podemos lograr nuestras metas y que hemos nacido con un propósito para esta vida.
- Que hay que iniciar cada día como una nueva oportunidad, con un buen ánimo, con buenas expectativas y esto lo hacemos cada día en comunidad.
- Que “de la abundancia del corazón habla la boca” que hay que hablar bien, que hay que bendecir, para ser bendecidos.
- Que un alumno sin una verdadera motivación no avanza, sin metas ni propósitos nada los entusiasma.

PROBLEMA O NECESIDAD



Descripción de la situación, contexto o problema identificado: ¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?, ¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos

La desmotivación, el desgano, la violencia estudiantil, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico y otros factores afectan las aulas en todo el mundo. La Institución Educativa José Ignacio López, ubicada en el sector urbano, del Municipio de Sincelejo- Sucre, no es ajena a esta situación y sobre todo si tenemos en cuenta que la integra una población de estudiantes que pertenecen y viven en una invasión o asentamiento irregular, que se caracteriza por circunstancias como el Desempleo, la pobreza, el desplazamiento, damnificados por el invierno, violencia intrafamiliar, violencia social, corrupción y degradación ambiental, actos de delincuencia, drogadicción, expendio de drogas, 'vacunas', hay es de todo, como dicen sus habitantes. Este es un sector muy complicado con demasiados problemas y la falta de oportunidades. Como bien es sabido las aspiraciones juveniles de manera general se conforman de acuerdo a las características del contexto socio histórico donde se desenvuelven estos. Las condiciones de vida, la historia del territorio donde conviven, las demandas y posibilidades de la época constituyen factores que influyen en este proceso.

Ante esta problemática es necesario que los docentes nos detengamos a pensar cuál es la solución al problema de la violencia, de desgano, desmotivación y desinterés por el estudio, por la superación personal, por salir adelante, donde no piensen solo en vivir el día a día, sin mayores proyecciones.

Es necesario entonces sacarle a la institución escolar su fortaleza, a fin de que ésta no se convierta en la encarnación de una sociedad excluyente.

En los últimos años, se ha escuchado hablar de la violencia estudiantil, y aún se continua, pero casi siempre entendida como la violencia de los estudiantes entre ellos, con sus profesores, o hacia sus instituciones, donde se observa una marcada sintomatología de padecer de esta violencia, debido a la existencia de muchos factores sustanciales como la carencia de valores, principios y normas en el seno de la familia, la violencia que se refleja en casi todos los hogares, producto del abandono de los hijos y la ausencia de padres, lo cual representa un 60 por ciento de las familias joseignacistas.

Se infiere que factores como el aumento del maltrato y el abandono del hogar, la falta de una de las figuras fundamentales de la familia, bien sea el padre o la madre, influye en el flagelo que ataca hoy en día a la sociedad y se refleja en la rebeldía de los alumnos como una "desalineación" de los procesos internos de la familia y la sociedad en general. Si estos procesos no están bien alineados, eso explota y se expresa con violencia y ocurre en todos los niveles económicos de la sociedad.

Se trata pues de un problema multifactorial, donde entran en juego componentes sociales, la conformación familiar, la escuela, el entorno social, factores biológicos y de personalidad.

Es así que pensar en un proyecto de vida para que desde ya visionen lo que quieren ser cuando grandes, que esta sea una motivación para la enseñanza y el aprendizaje, para las matemáticas el castellano y las ciencias.



FUNDAMENTACION

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.

¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,

El papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante e imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral.

Es cierto que los conocimientos son necesarios, pero, con el ritmo del mundo actual tiene mucho más sentido que se ayude al niño a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se le pueda presentar.

Tomando en cuenta los principios pedagógicos investigados, el objetivo principal del preescolar es el de capacitar a cada niño, durante sus primeros años de escuela, a ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el pequeño posea una imagen positiva de sí mismo, como persona y como sujeto que aprende y que forma parte de una sociedad; en función de sus capacidades y habilidades. La madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su país. Con esta experiencia los estudiantes estudiarán y aprenderán sabiendo que vale la pena lo que están haciendo y esto se convierte en una motivación para esforzarse y obtener buenos resultados.

¿Motivos para plantear una solución al problema? La mayor motivación es que nuestros niños conozcan que existe un mundo de posibilidades que se pueden aprovechar, Estamos permitiendo que nuestra niñez sea atropellada por la violencia del mundo, y está desarrollándose así un panorama que afecta el desempeño del niño del presente y del adulto en el futuro. Nuestros niños necesitan bases para una buena salud mental. Darle un gran valor a nuestros niños, promoverá adultos de bien para las próximas generaciones. No podemos descuidar a nuestros niños ya que desde pequeños a ellos podemos orientarlos para que se perfilen en lo que quieren ser cuando grandes. Para que vean que existe un mundo en el cual pueden ser diferentes y se concienticen que son importantes y que pueden adquirir grandes victorias.

¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia? Todos los chicos tiene un talento especial y todos nacemos con un propósito, así es necesario explorar y descubrir que somos buenos para muchas cosas y que podemos así contribuir a una sociedad, a un mejor país, a una Colombia más educada. También queremos contribuir al desafío que ha definido Colombia para el 2025 ser el país mejor educado de América Latina, generando aportes al desarrollo de la paz y la equidad. Por ello, nuestra actividad educativa es una herramienta poderosa para lograr la igualdad de la sociedad, para fortalecer la democracia y generar desarrollo social y económico.

OBJETIVOS

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

Estimular a los niños y niñas de manera positiva, para lograr su crecimiento personal e intelectual, tomando en cuenta la etapa evolutiva según Piaget (Estadio Pre operacional), partiendo de sus necesidades a largo plazo y dándole a entender la importancia académica para su vida futura.

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

- la autoestima y motivación de los estudiantes.
- Mejorar el rendimiento académico teniendo motivaciones reales y concretas
- Mejorar el resultados de pruebas externas

Descripción del proceso y acciones desarrolladas

Proceso:

¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?

Cada año se planean actividades que se desarrollan durante el mismo. Una vez planeado el proyecto se involucran a padres del grado, a los docentes de los otros grados y estudiantes, de tal manera que toda la comunidad participa. Hay actividades que son de diario cumplimiento como el "TIEMPO DE REFLEXION EN COMUNIDAD", y otras se desarrollan en la fecha planeada. Posteriormente se evalúa con el formato de evaluación de eventos y se hacen recomendaciones para próximos eventos.

¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?,

- Elaboración de Mi hoja de vida
- Visión: Que quiero ser cuando sea grande?
- Invitación a diferentes profesionales
- Charlas con diferentes personas sobre su oficio y funciones

- Visitar diferentes lugares donde las personas ejercen su profesión u oficio y propiciar conversaciones sobre las experiencias, además elaborar con los niños y niñas una cartelera con toda la información.
- Festival de los valores
- Conozco las normas que debo cumplir, socialización del Manual de Convivencia
- Mis Derechos, Tus derechos (Conversatorio, laminas, frisos, para toda la escuela)
- Lectura de cuentos de la colección semillas y lectores consentidos

¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?

Los estudiantes y docentes del grado transición promotores de la actividad, con la participación de los padres de familia y se vinculan a las actividades los estudiantes de los demás grados de primaria.

¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?

Los medios de comunicación masivos periódicos noticieros locales, redes sociales para hacer las invitaciones, carteleras, frisos, formatos institucionales de protocolo y evaluación de eventos.

¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?

Bueno contamos con la ayuda y participación de nuestro Rector quien además de aprobar las actividades programadas y estar pendiente de las mismas, participa de manera dinámica en cada una de ellas, de igual manera los coordinadores se muestran siempre colaboradores de estas actividades.



RESULTADOS



Seguimiento, evaluación y monitoreo:

¿Qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos? Nuestra institución está certificada en cada uno de sus procesos. Cualquier actividad programada para realizarse debe pasarse un protocolo al coordinador académico quien aprueba o no la realización de la misma. Luego de realizada la actividad se somete a un proceso de evaluación que se sistematiza en el formato de evaluación de eventos, el cual corresponde diligenciar a un padre de familia o miembro de la comunidad que haya estado presente.

¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia?
Ejemplo: Resultados pruebas saber, matricula, permanencia, aprobación etc. Uno de los indicadores que dan muestra de lo importante de nuestro proyecto es el bajo índice de deserción escolar en el grado transición y en la primaria. También hubo un aumento del índice sintético de calidad con relación al año anterior. Además se ve más motivados nuestros estudiantes, atentos a las actividades programadas, mejor rendimiento académico y mejor resultado en el desarrollo de pruebas internas e institucionales.

¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?

Con la elaboración del proyecto de vida el logro más importante obtenido para que desde ya visionen lo que quieren ser cuando grandes, que además es una motivación para la enseñanza y el aprendizaje. Es una motivación para el desarrollo de las matemáticas, el castellano y las ciencias. Además se están poniendo en práctica las políticas de calidad planteadas por el gobierno. Se están desarrollando las temáticas de la cátedra por la paz.

SOSTENIBILIDAD.



¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia? Las visitas siguen, las invitaciones continúan, las actividades se siguen desarrollando. Diariamente en comunidad se inculca la importancia de fijarse metas, de luchar hasta lograrlas, memorizan versículos bíblicos, palabras positivas. Se ha sistematizado la experiencia y se le hace seguimiento continuo a la misma.

¿Cómo participa el Establecimiento Educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia? Apoyo de los docentes, directivos.

Abriendo los espacios para que se cumplan las actividades, los docentes nos reunimos periódicamente para organizar las estrategias a implementar durante el proyecto, buscamos el apoyo de los docentes de secundaria para recibir asesoría en dichas actividades.

Proyección: Una vez ejecutada la estrategia, ¿qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación? Poco a poco se irá extendiendo a toda la comunidad educativa, **¿qué otros actores pueden involucrarse?** Proyectamos invitación a grandes personalidades con doble propósito: artistas, funcionarios locales de gobierno, funcionarios nacionales que nos aporten grandes cosas

¿En qué otros escenarios se pueden implementar esta estrategia? Se puede socializar o compartir nuestra experiencia con los centros de desarrollo infantil (CDI), con otras organizaciones que trabajen con la educación inicial.

Elementos de la Ley de Convivencia escolar

Crterios

Crterios descritos en el artculo 51 del decreto 1965 de 2013

¿La estrategia cuenta con el apoyo y reconocimiento del Comité escolar de convivencia del establecimiento educativo? (marque con una X)

Si X

No

Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente cuál es el apoyo que esta instancia presta al desarrollo de dicha estrategia.

El comité de convivencia escolar nos colabora con la asesoría para el desarrollo de la experiencia en la socialización de las normas relacionadas con la primera infancia y como aplicar y poner en práctica el cumplimiento de dicha normatividad, para estar articulados con las políticas educativas, así hemos analizado documentos como: Plan de Desarrollo 2014-2018. Colombia La Más Educada, Colombia la mejor educada en el 2025, Líneas estratégicas de política educativa. Informe de gestión y rendición de cuentas y la visión 2019.

También estamos desarrollando uno de los temas principales que establece el decreto 1038 de 2015, que reglamenta la cátedra por la paz, artculo 4, literal I (proyecto de vida y prevención)

¿La estrategia involucra acciones orientadas a la promoción de la convivencia escolar y a la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto del establecimiento educativo? (marque con una X)

Si x

No

Si la respuesta es afirmativa, describa brevemente las acciones que promueven la convivencia escolar y contribuyen con la prevención de los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el establecimiento educativo.

Estas actividades que se están desarrollando son inclusivas pues están abiertas para todos los miembros de nuestra comunidad, sin excepción. Además el mayor riesgo que queremos evitar es que nuestros alumnos no posean un horizonte definido, un norte o blanco que los impulse a motivarse por los estudios y los lleven a desertar o a estudiar por estudiar.

