



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 1

AREA: INGLES.

**SINCELEJO, SUCRE – COLOMBIA
AÑO:2016**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 2

1. IDENTIFICACIÓN.

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LÓPEZ

1.1.2 SEDE EDUCATIVA N° 1 – 2 – 3

1.1.3 DIRECCIÓN: Cra 19 N° 18 – 35

1.1.4 TELEFONO: 2765085

1.1.5 CODIGO DANE: 171001429

1.1.6 NIT: 892.200.686 – 7

1.1.7 ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)

1.1.8 EQUIPOS DE DOCENTES: NAIR ALDANA, RAFAEL ARROYO, TATIANA FORTICH, DINA ROMERO.

1.1.9 JORNADA: MATINAL Y VESPERTINA

1.1.10 CALENDARIO: A

1.1.11 NATURALEZA: OFICIAL

1.1.12 GÉNERO DE POBLACIÓN: MIXTO

1.1.13 NÚCLEO EDUCATIVO: N° 05

1.1.14 MUNICIPIO: SINCELEJO

1.1.15 DEPARTAMENTO: SUCRE

1.1.16 PAÍS: COLOMBIA

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN La Institución Educativa José Ignacio López, del municipio de Sincelejo, Sucre forma integralmente a niños, niñas, jóvenes, adultos y poblaciones en proceso de reinserción a la vida civil, ofreciéndoles los medios a través de la ciencia, la pedagogía en valores y la tecnología para que alcancen una mejor calidad de vida y una convivencia armónica, con posibilidades de acceso a la educación superior y al mundo laboral, en un marco de innovación permanente y mejoramiento continuo, respeto a la diversidad y preservación del medio ambiente, en búsqueda de soluciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 3

creativas y consensuadas a los problemas del entorno, todos ellos articulados con el sector productivo.

VISIÓN Ser reconocida en el año 2020, por su calidad en la prestación del servicio educativo, el alto nivel en la media académica y técnica, sustentada en la apropiación pedagógica de las TIC, la convivencia armónica y la defensa del medio ambiente, la formación en valores y el compromiso social inclusivo, mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo

POLITICAS DE CALIDAD Los Directivos, docentes y personal administrativo de la institución educativa José Ignacio López nos comprometemos indeclinablemente a mejorar continuamente el desempeño institucional, el desarrollo del modelo pedagógico, la atención al usuario y el medio ambiente para lograr un servicio de calidad que nos permita satisfacer a los estudiantes y padres de familia

OBJETIVOS DE CALIDAD Aumentar el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

- Garantizar el cumplimiento del plan operativo de la Institución.
- Prestar a nuestros usuarios los servicios bajo niveles óptimos de calidad.
- Cumplir de manera permanente con la normatividad legal vigente que aplique a la Institución Educativa.
- Mejorar continuamente los procesos establecidos.
- Garantizar el cumplimiento de las competencias requeridas por el personal de la institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 4

FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

FILOSOFIA
La Institución
Educativa José
Ignacio López de

Educar a hombres y mujeres intelectual, social y moralmente para que sean personas de bien, que contribuyan a la reconstrucción del tejido social y a la formación de una

Buscar el desarrollo espiritual del educando para que sea temeroso de Dios y respetuoso de las diferencias de cultos, arraigado a sus costumbres ancestrales, dinámico, alegre

Preparar personas que respeten el ambiente, defiendan el patrimonio natural de todos los colombianos, que produzcan bienes y servicios en el marco del desarrollo humano

Impartir formación integral que potencie todas sus dimensiones y propicie el desarrollo de la autonomía.

El perfil de hombres y mujeres con cualidades humanas, investigadores, sociables, productivos, con amor al trabajo, a la naturaleza y defensores de sus principios y de la madre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

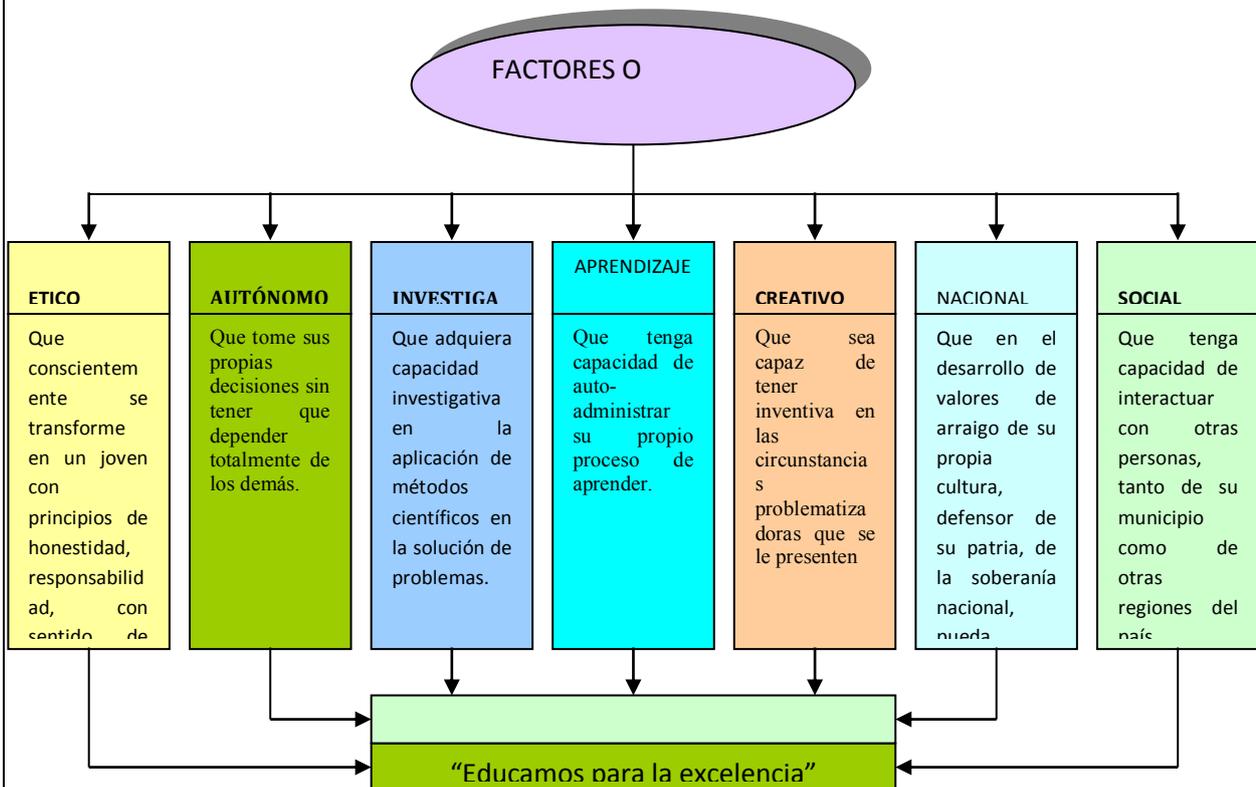
Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 5

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Aún cuando en la filosofía de la institución está inmerso el tipo de hombre que se quiere formar, a continuación se destacan algunas características básicas del perfil del estudiante **JOSE IGNACISTA** con base en los siguientes factores o dimensiones:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 6

TABLA CONTENIDOS

1. Relación de grados e intensidad horaria semanal
2. Objetivos
3. Diagnósticos
4. Fundamentación
5. Metodología
6. Indicadores de logros
7. Evaluación
8. Logros integrados por grados
9. Logros por grados
10. Competencias a desarrollar
 - 10.1 Competencias básicas
 - 10.2 Competencias laborales generales
 - 10.3 Competencias ciudadanas
 - 10.4 Desarrollo programático por grados
 - 10.5 Recursos
 - 10.6 Bibliografía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 7

RELACION DE GRADOS E INTENSIDAD HORARIA SEMANAL

GRADOS	AREA	H. SEMANALES
BÁSICA PRIMARIA	INGLÉS	2
SEXTO Y SEPTIMO	INGLÉS	3
OCTAVO Y NOVENO	INGLÉS	3
DÉCIMO Y UNDECIMO	INGLÉS	3

OBJETIVOS DEL AREA

2.1 OBJETIVO GENERAL

Propender por el uso adecuado de la lengua extranjera como medio fundamental de interrelación, mediante la adquisición de elementos de conversación y de lectura, y la comprensión y capacidad de expresarse, entendido como la posibilidad de hacer de esta una herramienta que contribuya al fortalecimiento del discurso escrito y de específicas y básicas habilidades comunicativas.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explorar las posibilidades del lenguaje en torno al desarrollo de las cuatro habilidades, como vehículo de comunicación y expresión personal o social.
- Determinar factores que inciden en el rendimiento académico o comunicativo del estudiante para hacer planes de acción en torno a la necesidad de mejoramiento;
- Consolidar los conceptos de las competencias en lengua extranjera.
- Optimizar cada uno de los procesos de acercamiento a los aspectos interdisciplinarios o interculturales en los que la adquisición de una lengua extranjera se ve implicada.
 - Comprender textos leídos o escuchados de diversa índole.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 8

DIAGNOSTICO

Las características socio-económicas de la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa José Ignacio López, son muy bajas, puesto que proceden de sectores pobres, ubicados en los estratos uno y dos, dependiendo de actividades económicamente que se reducen a las ventas ambulantes de fritos, plátanos, frutas, verduras, el trabajo doméstico y ocasional. Por falta de dinero, muchas veces no tienen para pagar una fotocopia; el trabajo académica se desarrolla con los pocos recursos con que cuenta la institución. Actualmente nuestros estudiantes presentan múltiples dificultades en el área, debido a la falta de manejo de su lengua materna y a la carencia de una adecuada educación que forme al individuo en competencias, sin cultivar en él la idea de que la lectura es simple entonación. El buen manejo del español facilita la adquisición de nuevas lenguas.

FUNDAMENTACION

Han dirigido muchos métodos para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras tales como el audio-lingual, el comunicativo, el funcional, enfoque estructural, sugestopedia, respuesta total física.

A pesar de estos métodos que le permiten al docente organizar el desarrollo de las actividades pedagógicas es necesario llegar a una aplicación reflexiva y consciente de estos modelos que exigen de antemano un conocimiento de las necesidades reales de los estudiantes desde el punto de vista de los procesos de aprendizaje y competencias comunicativas para que en forma autónoma los docentes diseñen el currículo específico pertinente en cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales

De las distintas escuelas o alternativas en el aspecto teórico, se acoge la del constructivismo. Esta escuela se soporta en las teorías epistemológicas genéticas o evolutivas con los autores de Piaget, Popper, Lakatus, Khun entre otros.

Según estas tendencias la escuela debe enseñar autonomía moral y cognoscitiva, solución de problemas del entorno físico y cultural, procesos de pensamiento basados en la deducción y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 9

falsación, construcción de conjeturas a partir de la acción-reflexión colectiva o social, a trabajar por proyectos de importancia en su entorno y por último, a manejar y utilizar los contenidos de las áreas y asignaturas en función de problemas reales.

3.1 DEBILIDADES

- § Falta de material didáctico en la institución.
- § Falta de motivación de los estudiantes para el aprendizaje.
- § Falta de acompañamiento de algunos padres en la orientación de tareas y trabajos.
- § Poca claridad para expresar sentimientos, ideas y conceptos.
- § Falta mayor nivel de interpretación

3.2 OPORTUNIDADES

- § Adquisición de material audiovisual que estimula el aprendizaje.
- § Proyecto de expresiones en inglés
- § Cercanía a la biblioteca departamental y Biblioteca del Banco de la Republica.
- § Disposición de la biblioteca virtual en la institución
- § Participación en eventos interinstitucionales.

3.3 FORTALEZAS

- § La disposición de los docentes para realizar proyectos que apoyen la labor.
- § La preparación de los docentes.
- § Lectura de imágenes.
- § Trabajo en grupo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 10

§ Reconocimiento a la intencionalidad de textos narrativos e informativos.

3.4 AMENAZAS

§ La situación socioeconómica.

§ El presupuesto institucional para el área.

§ Compromiso bajo de los padres de familia.

El diagnóstico del área se realizó en los diferentes niveles, grados y grupos, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones masivas, (SABER – ICFES), evaluación del área y la autoevaluación Institucional. A partir de lo anterior se puede afirmar que el Área de Inglés requiere un enfoque enmarcado en la producción de procesos significativos sistemáticos, es decir estructurados.

METODOLOGIA

El buen uso de la lengua materna es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buen escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.

Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de humanidades (inglés) será.

5.1 APRENDIZAJE EN EQUIPO: Propuesta que implica un trabajo colectivo de discusión permanente, que requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 11

determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

5.2 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.

Profundización o transformación de significados.

Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:

Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

5.3 PROBLÉMICA: Parte de una situación problemática como lecto-escritura, producción y comprensión de diferentes tipos de textos, oralidad y escucha.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, hipótesis y diseño metodológico.

5.4 ESTRATEGIAS

Es muy importante el uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje, resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto - confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor;

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 12

permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

5.4.1 LAS ESTRATEGIAS DE MEMORIA

Ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones). Actividades que pueden ayudar a desarrollar la memoria:

- Los juegos de Lotería: donde los mismos estudiantes elaboran su propia tabla de juego
- El dictado: el profesor dicta la palabra del vocabulario y los alumnos en equipo o individualmente buscan la imagen correspondiente
- Elaboración de imágenes, donde se aplican los contenidos trabajados en clase
- El juego del BINGO, muy similar a la lotería. Muy eficaz en la mecanización de los números

5.4.2 LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Nos permiten comunicarnos a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones). Actividades:

- Traducción de documentos
- Elaboración de carteleras
- Elaboración de frases con sus respectivas imágenes.

5.4.3 LAS ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN

Hacen posible la comunicación a pesar de las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente (el uso de claves no lingüísticas para adivinar el significado) y la superación de limitaciones en el habla y la escritura (como el uso de circunloquios o sinónimos). Actividades que se pueden realizar:

- Comunicación no verbal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 13

- Preguntas y respuestas sencillas
- La quiromimia: señales con el cuerpo

5.4.4 LAS ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Hay tres tipos de estrategias meta cognitivas: la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido), la planeación del aprendizaje (determinación de objetivos) y la evaluación del propio aprendizaje (auto monitoreo). Actividades:

- Clase expositiva
- Clase magistral
- Investigación de temas propuestos por el profesor
- Clases virtuales (uso de la Internet)

5.4.5 LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de música o la risa, por ejemplo), la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona). Actividades a realizar:

- Investigación por parte de los alumnos sobre temas libres
- Trabajos en equipo

5.4.6 LAS ESTRATEGIAS SOCIALES

Apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas (por ejemplo, para aclarar o verificar o para corregir), la cooperación con otros (la cooperación con usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros), y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).

- Trabajos en equipo
- Investigaciones en equipo
- Seguir instrucciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 14

Dinámicas de integración

El conocimiento de cómo recurrir a estas estrategias puede resultar particularmente útil en las etapas iniciales del aprendizaje lingüístico, y cabe esperar que la necesidad de usar ciertas estrategias pueda cambiar en función de la edad y del nivel de conocimiento de la lengua.

Destacamos ahora cinco principios indispensables en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Según estos principios, se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la **motivación** intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.
- Recordar la importancia que tiene la **conducta arriesgada** en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el **lenguaje** y la **cultura** están estrechamente relacionados.
- Fomentar la **auto-confianza** de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una **inversión estratégica** en su propio aprendizaje.

Por otra parte, el docente y la institución deben ser realistas en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una lengua extranjera.

Dos a tres horas semanales durante siete u ocho años no van a producir hablantes avanzados. Hay que invertir tiempo y esfuerzos en un currículo integrado donde haya muchas oportunidades para utilizar el nuevo idioma, para leer y escribir en lengua extranjera en otras disciplinas como las ciencias, la informática, las matemáticas y ambientes educativos que permitan su utilización en la cotidianidad

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO

En lo referente a los indicadores de logros establecidos para los respectivos grados tenemos la siguiente estructuración:

6.1 INDICADORES DE LOGRO CURRICULARES PARA LOS GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

1. Reconoce en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 15

2. Reconoce relaciones entre sus costumbres y tradiciones significadas a través de su lengua materna, con otras culturas que se expresan a través de otras lenguas.
3. Comprende en otro idioma, códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.
4. Hace conjeturas para comprender situaciones que se expresan en otros idiomas por diferentes medios de comunicación.
5. Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.
6. Actúa en forma concordante con instrucciones simples otorgadas en lengua extranjera, referidas a las actividades del aula.
7. Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, despedirse, presentar a alguien.
8. Describe en lengua extranjera algunas características físicas, sociales y culturales de su región y las compara con las de otro sitio.
9. Pide y da información en lengua extranjera sobre nombres, direcciones y teléfonos de personas y designa y ubica objetos. Describe en lengua extranjera su casa y los miembros de la familia.
10. Indaga sobre la correcta pronunciación de las palabras en lengua extranjera.
11. Describe en lengua extranjera diferentes formas de transporte.
12. Disfruta de comunicaciones en un idioma extranjero.

6.2 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (Res. 2343)

4. Reconoce y establece contraste entre expresiones idiomáticas de diferentes lenguas.
5. Identifica e interpreta en otro idioma, códigos y formas de expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.
6. Hace conjeturas para interpretar diálogos en otro idioma transmitidos por diferentes medios de comunicación.
7. Utiliza la lengua extranjera para describir oralmente acontecimientos del pasado y del presente.
8. Compara en forma oral y escrita personas, objetos y situaciones, utilizando el vocabulario aprendido en lengua extranjera.
9. Utiliza la lengua extranjera en la construcción de diálogos para representaciones.
10. Lee y comprende instrucciones y secuencias procesos simples como búsqueda de lugares, manejo de equipos, órdenes de restaurantes, recetas.
11. Comprende el significado básico de textos literarios, periodísticos, tecnológicos, expresados en otro idioma.
12. Analiza textos literarios breves, identifica los personajes, el lugar, el tiempo, las situaciones principales.
13. Hace preguntas en lengua extranjera para solicitar información básica cotidiana.
14. Utiliza en su cotidianidad, apropiadamente expresiones de uso corriente en lengua extranjera.
15. Expresa en lengua extranjera sus deseos y planes.

6.3 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACIÓN BÁSICA (Resol. 2343)

16. Usa la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos culturales en contraste con el propio.
17. Interpreta y analiza códigos y formas de expresión de la información de las nuevas tecnologías, otorgada en otro idioma.
18. Hace interpretaciones de situaciones, comentarios y diálogos que se difunden en el idioma

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 16

extranjero, a través de diferentes medios de comunicación.

19. Utiliza la lengua extranjera para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro próximo.

20. Expresa ideas y pensamientos en lengua extranjera, utilizando algunas formas literarias.

21. Lee y comprende instrucciones y secuencias simples de procesos en lengua extranjera, como manuales para el manejo de equipos.

22. Narra eventos en lengua extranjera en forma oral y escrita, a partir de los conocimientos adquiridos en otras disciplinas.

23. Encuentra el significado básico de textos literarios, periodísticos, tecnológicos y científicos.

24. Participa en actividades lúdico-sociales como la correspondencia, intercambio de material informativo con personas de lengua extranjera.

6.4 INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES COMUNES PARA LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE LA EDUCACIÓN MEDIA (Res. 2343)

25. Reconoce en la superación de la barrera del idioma, un facilitador del proceso de interculturalidad que se evidencia cuando desarrolla actitudes socio-culturales, manifiesta intereses particulares, hace proyecciones laborales y profesionales.

26. Interpreta y analiza códigos y formas de expresión de la información en un idioma extranjero, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos.

27. Analiza críticamente información que se difunde en otro idioma por los diferentes medios de comunicación.

28. Utiliza el idioma extranjero para narrar y describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro.

29. Comprende e infiere información de textos científicos, tecnológicos, literarios, periodísticos.

30. Analiza y sigue instrucciones y secuencias de procesos en lengua extranjera.

31. Crea textos en otro idioma para la realización participación de actividades culturales, lúdicas y sociales.

32. Describe en lengua extranjera características físicas, sociales y culturales de su región y del país y las compara con las de otro contexto.

33. Manifiesta adecuación entre el gesto, la modulación de la voz y lo que expresa oralmente en un idioma extranjero.

34. Reconstruye y reseña en lengua extranjera, información emitida por los medios de comunicación.

35. Participa en actividades lúdico sociales y académicas, como correspondencia, clubes de conversación, tertulias literarias, seminarios, concurso.

2.

7. EVALUACION

El proceso de evaluación deberá ser alterno a las actividades realizadas ya sea estas dentro o fuera del aula de clase. Dicho proceso deberá permitir:

- Appreciar el proceso de organización de conocimientos que ha elaborado el estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 17

-Apreciar el proceso de organización de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.

- Appreciar el proceso para la consecución de los logros y las competencias.

- Appreciar las fortalezas y debilidades de los alumnos.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación ya que da a conocer la manera como opera el lenguaje y las intencionalidades comunicativas de los interlocutores.

El desarrollo del lenguaje está dado desde una teoría de la cual todo sujeto es competente y cumple un proceso que no puede ser aislado de su misma configuración.

El planteamiento en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico – comunicativo. La razón de ser de esta reorientación es recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, la fonética, la gramática, la morfosintaxis y la cognición, entre otros campos disciplinarios específicos que se ocupan del lenguaje.

En este sentido, la concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje.

Las unidades de habla que se derivan de este planteamiento más que a enunciados lingüísticos se refieren a actos de habla inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales.

De estos planteamientos se deriva lo denominado Semántica Comunicativa: semántica en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

Desde la perspectiva semiótica esta orientación puede entenderse como la ciencia que estudia todas las formas posibles del lenguaje como son: el código lingüístico, basado en el lenguaje oral y escrito; código lógico que remite a una realidad percibida y conocida; Código Social, nos relaciona con las demás personas y código estético, permite que el hombre exprese lo que siente y piensa por medio de las formas artísticas.

El lenguaje más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural. Por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 18

éste término se entiende, además del conjunto de reglas gramaticales de una determinada lengua, toda la enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber: las convenciones culturales que ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos. El lenguaje permite comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura.

Teniendo en cuenta las habilidades comunicativas es posible concebir desde una orientación hacia la significación procesos como leer, escribir, hablar y escuchar

La función principal del lenguaje es la significación, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con las diferentes vías a través de las cuales los seres humanos le otorgan sentidos a los signos.

La evaluación se hará fundamentalmente, por la observación del estado de desarrollo, formativo y cognoscitivo del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo, mediante las siguientes pautas o alternativas de cumplimientos:

- Trabajo en clase o en casa
- Sustentación y exposiciones
- Participación en clase
- Trabajos de consultas e investigaciones
- Pruebas escritas
- Trabajos en equipo
- Autoevaluación
- Asistencia a clases
- Pruebas por competencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 19

LOGROS INTEGRADOS POR GRADO

8. LOGROS INTEGRALES POR GRADOS

01 IDENTIFICACION		
01.1 SEDE EDUCATIVA	01.2 PROGRAMA ACADEMICO	01.3 JORNADA
TODAS (3 SEDES)		TODAS (MATINAL, VESPERTINA Y NOCTURNA)
01.4 PROFESOR	01.5 AREA DE FORMACION	01.6 GRADO
NAIR ALDANA - RAFAEL ARROYO – DINA ROMERO –TATIANA FORTICH-	HUMANIDADES - INGLES	TODOS (de 1º a 11º)

02 JUICIOS VALORATIVOS					
02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Primaria (1º- 3º)	Aprehende el vocabulario y los conceptos estudiados, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y	Comprende con claridad el vocabulario y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo	Comprende el vocabulario y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y	Requiere más claridad sobre el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y	Necesita reforzar el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 20

	de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.
--	--	--	--	---	---

02 JUICIOS VALORATIVOS

02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Primaria (4-5)	Aprehende y pone en práctica el vocabulario en oraciones simples, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Se destaca en forma oral y escrita con claridad en oraciones simples utilizando el vocabulario, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Se destaca en forma oral y escrita con claridad en oraciones simples utilizando el vocabulario, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Requiere más claridad sobre el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar el vocabulario y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 21

--	--	--	--	--	--

02 JUICIOS VALORATIVOS

02 JUICIOS VALORATIVOS					
02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Secundaria (6-7)	Comprendo y doy información Básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprendo y doy información Básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprendo y doy información Básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Requiere más claridad al comprender y dar información sobre su entorno, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar actividades relacionadas con su entorno, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.

02 JUICIOS VALORATIVOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 22

02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Básica Secundaria (8-9)	Aprehede a formular preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno y conceptos estudiados, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprende con claridad preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprende preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos y mi entorno y los conceptos estudiados, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Requiere más claridad al formular preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos, mi entorno y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar preguntas que se refieren a mi, mi familia, mis amigos, mi entorno y los conceptos estudiados, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.

02 JUICIOS VALORATIVOS

02.1-2-3-4 PERIODO	02.2 LOGRO	02.3 FORTALEZAS		02.4 RECOMENDACION	02.5 DIFICULTADES
		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 23

Todos Grados (10-11)	Interpreta y aplica conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo que promueva el desarrollo de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprende Interpreta y aplica conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua, alcanzando un nivel superior de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Comprende Interpreta y aplica conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua, alcanzando un nivel alto de competencia y asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo, promotora de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Requiere más claridad al Interpretar y aplicar conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua, por lo cual alcanza un nivel básico de competencia. Necesita más disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.	Necesita reforzar la aplicación de conocimientos a hechos o situaciones cotidianas o experimentales en una segunda lengua, por lo cual alcanza un nivel bajo de competencia. Debe demostrar disposición para el trabajo en equipo y para la construcción de ambientes fraternos y de respeto a las diferencias.
-------------------------------------	---	--	--	---	---

9. LOGROS POR GRADOS

LOGROS PRIMER GRADO

1. Identifica correctamente los saludos comunes en inglés.
2. Reconoce el vocabulario de los útiles escolares y los colores primarios en inglés.
3. Reconoce fácilmente los miembros de la familia y algunas partes de su cuerpo en inglés.
4. Identifica con claridad los números del 1 al 10 en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 24

LOGROS SEGUNDO GRADO

1. Reconoce los saludos y algunas expresiones en inglés.
2. Identifica los miembros de la familia y las ocupaciones que estos desarrollan.
3. Relaciona útiles escolares con su nombre en inglés y el color que poseen estos.
4. Identifica las partes principales de su cuerpo y sus cualidades en inglés.

LOGROS TERCER GRADO

1. Identifica saludos y datos de información personal en inglés y reconoce con facilidad los miembros de una familia.
2. Identifica con seguridad la forma afirmativa del verbo tobe e identifica los números en inglés hasta el 50.
3. Atiende a las órdenes o comandos señalados por su profesora y señala lo que puede o no puede hacer utilizando el verbo auxiliar can.
4. Reconoce con claridad que preposición usar cuando se le indaga por el lugar donde está el objeto e identifica fácilmente los elementos y las partes de la casa.

LOGROS CUARTO GRADO

1. Identifica correctamente saludos y despedidas de acuerdo a la hora del día; relaciona y comprende fácilmente aspectos personales que se deben tener en cuenta para hacer una despedida.
2. Identifica en forma clara la estructura del verbo tobe en tiempo presente y asocia correctamente los pronombres personales con los adjetivos.
3. Aprehende y pone en práctica el vocabulario en oraciones simples, para alcanzar el nivel de competencia requerido, asumiendo una actitud participativa y de trabajo en equipo.
4. Emplea this is/ that is para mostrar o señalar objetos y reconoce el vocabulario referente a la ropa asociándolo con los colores y construyendo oraciones sencillas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 25

LOGROS QUINTO GRADO

1. Diferencia las clases de saludos y proporciona datos de su información personal; identifica la pronunciación del alfabeto en inglés.
2. Aprende con facilidad expresiones comunes en inglés e identifica la estructura del verbo to be.
3. Identifica la estructura del tiempo presente continuo.
4. Identifica en forma clara los números en inglés y reconoce el vocabulario del tiempo, el clima y las estaciones.

LOGROS SEXTO GRADO

1. Expresar a través de relatos cortos lo relacionado con mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.
2. Expresa oraciones cortas donde asocio conjuntamente las nuevas estructuras lexicales y gramaticales de objeto de aprendizaje.
3. Describe en oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.
4. Utiliza la lengua extranjera para describir acontecimientos del presente, haciendo referencia a las actividades cotidianas.

LOGROS SEPTIMO GRADO

1. Identifica la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día al descubrir la rutina diaria.
2. Expresa en forma oral y escrita acciones que están pasando en el momento, los personajes y el entorno.
3. Compara en forma oral y escrita personas, objetos y situaciones, utilizando el vocabulario aprendido en inglés.
4. Expresa en forma oral y escrita acciones pasadas a los personajes, y el entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 26

LOGROS OCTAVO GRADO

1. Expresa en lengua extranjera, en forma oral o escrita descripciones y acontecimientos del pasado relacionado con el contexto.
2. Narra y describe en inglés acontecimientos propios y del contexto en el tiempo presente
3. Expresa en inglés los deseos y planes usándolas estructuras del futuro simple y presente perfecto.
4. Elabora textos sencillos utilizando el vocabulario estudiado y aplicando elementos de enlace

LOGROS NOVENO GRADO

1. Participo en conversaciones sencillas en las que expreso opiniones e intercambio información sobre mis planes futuros.
2. Utiliza la lengua extranjera para describir o narrar acciones recientes o experiencias de su propia vida.
3. Expreso por escrito y verbalmente hechos pasados propios o de mis propios compañeros.
4. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos recientes sucedidos a mi alrededor.

LOGROS DÉCIMO GRADO

1. Comprende e interpreta textos en inglés teniendo en cuenta el contexto.
2. Expreso por escrito o verbalmente mis deseos y gustos.
3. Describo personas o eventos utilizando adecuadamente los adjetivos comparativos o superlativos.
4. Expreso o pido sugerencias y consejos utilizando las expresiones comunes para ello

LOGROS UNDÉCIMO GRADO

1. Identifica palabras claves y estructuras verbales en diferentes tipos de texto que le permiten comprenderlo.
2. Expreso mis hábitos, hago comparaciones y doy consejos útiles usando las expresiones comunes para ello.
3. Escribo textos referidos a sus experiencias, habilidades y preferencias mediante el uso de expresiones dadas.
4. Expreso mis deseos, sugerencias y proyectos de vida utilizando un vocabulario adecuado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 27

**ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA POR GRUPOS DE GRADOS Y FACTORES
1 A 3 BÁSICA PRIMARIA Principiante (A1).**

Escucha

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2, 3
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 2, 3
- Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 1, 2
- Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 2, 3
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 1 • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 2
- Identifico a las personas que participan en una conversación. 3
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 1, 2
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 2, 3
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 3
- Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 2

Lectura

- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 1, 2
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 1
- Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 1, 2
- Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 1, 2
- Sigo la secuencia de una historia sencilla. 1, 2ç
- Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. 1, 2
- Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

Escritura

- Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 1
- Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 1
- Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. 1 • Escribo información personal en formatos sencillos. 1, 2
- Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. 1, 2
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. 1

Monólogo

- Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. 1, 3
- Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 1, 2
- Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 1, 2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 28

- Describo lo que estoy haciendo. 2
- Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. 1, 2
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. 2
- Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2, 3
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. 1, 2
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. 1, 2

Conversación

- Respondo a saludos y a despedidas. 2
- Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 2
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 1, 2
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 2, 3
- Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. 2, 3
- Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 2
- Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.
- Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 1, 3
- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.

4 A 5 BÁSICA PRIMARIA

Escucha

- Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. 2, 3
- Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. 1, 2
- Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. 1
- Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. 3
- Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. 1, 2
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. 1, 2
- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. 1, 2
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. 1, 2, 3
- Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. 3

Lectura

- Asocio un dibujo con su descripción escrita. 2
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. 1, 2
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. 1
- Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. 1, 2
- Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. 2
- Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.
- Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. 1, 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 29

- Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). 1, 3
- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. 1, 2
- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. 1, 2, 3

Escritura

- Escribo sobre temas de mi interés. 2
- Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. 2
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación. 1, 2, 3
- Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. 1, 2
- Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. 1, 2
- Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias. 1, 2
- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 1, 2
- Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. 1
- Escribo pequeñas historias que me imagino. 1, 2, 3

Monólogos

- Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas. 1, 2, 3
- Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer. 1, 2
- Deletreo palabras que me son conocidas. 1
- Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento. 1, 2
- Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos. 3
- Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. 2, 3
- Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. 1, 3
- Hablo de las actividades que realizo habitualmente. 1, 2
- Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. 3
- Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. 1, 2

Conversación

- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. 1, 2
- Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. 2, 3
- Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor. 2, 3
- Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. 2, 3
- Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. 2, 3
- Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos. 1, 2
- Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. 1, 2
- Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares. 1, 2
- Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. 1, 2
- Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta. 1, 2, 3

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 30

6 A 7 BÁSICA SECUNDARIA Básico 2 (A 2.2)

Escucha

- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3
- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 1, 2, 3
- Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. 1, 2, 3
- Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. 1, 2, 3
- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2
- Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. 1, 2, 3
- Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 2

Lectura

- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. 1, 2
- Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. 1, 2, 3
- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. 1, 2
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2
- Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.
- Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. 1, 2
- Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. 2
- Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. 2, 3
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 2

Escritura

- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 1,2
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. 1, 2
- Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. 1, 2
- Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. 1, 2
- Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 1, 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 31

Monólogos

- Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. 1, 2
- Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. 2
- Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. 1, 2
- Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. 1, 2
- Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. 1, 2
- Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. 2
- Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1, 2

Conversación

- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 1, 2, 3
- Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. 1, 2, 3
- Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. 2, 3
- Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. 3
- Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. 1, 3
- Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 1, 2
- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3

8 A 9 BÁSICA SECUNDARIA Pre intermedio 1 (B 1.1)

Escucha

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. 2
- Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. 2, 3
- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. 1, 2
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. 3
- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. 2, 3
- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.
- Infiero información específica a partir de un texto oral. 3
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 2, 3
- Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. 2

Lectura

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 32

- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. 2
- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. 1, 2
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. 1, 2
- Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. 1, 2
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. 1, 2
- Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 1, 2
- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 2
- Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 2 • Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. 3

Escritura

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. 1, 2
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. 1, 2
- Diligencio efectivamente formatos con información personal. 2, 3
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1, 2
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1, 2
- Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. 1, 2
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. 1, 2
- Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. 2
- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. 1, 2
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales. 1, 2, 3

Monólogos

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. 1, 2
- Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. 2
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. 1, 2, 3
- Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. 1, 2
- Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. 1, 2
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 2
- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. 1, 2, 3
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. 2

Conversación

- Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. 1, 2
- Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. 1, 2
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. 2, 3
- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 33

- Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto. 2, 3
- Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. 1, 2, 3
- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. 3

1 0 A 11 MEDIA Pre intermedio 2 (B 1.2)

Escucha

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. 1, 2
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. 2
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. 1, 2
- Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. 2, 3
- Identifico el propósito de un texto oral. 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.
- Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. 2, 3
- Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. 1, 2, 3
- Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. 3
- Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. 3

Lectura

- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2
- Identifico el punto de vista del autor. 2
- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.
- Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.
- Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 2
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. 2
- Hago inferencias a partir de la información en un texto. 2
- En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. 2, 3
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2

Escritura

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2
- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). 1, 2, 3
- Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2
- Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. 1, 2, 3
- Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 34

- Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. 1, 2

Monólogos

- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1, 2
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. 2, 3
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. 1, 2
- Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad.
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. 2, 3
- Sustento mis opiniones, planes y proyectos. 2
- Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. 2
- Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados. 2, 3

Conversación

- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1, 2
- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. 1, 3
- Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.
- Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. 2
- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. 1, 2

COMPETENCIAS A DESARROLLAR
BASICAS, LABORALES, CIUDADANAS

10. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

10.1 COMPETENCIAS BÁSICAS

En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La competencia comunicativa incluye:

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

La competencia lingüística hace referencia a la capacidad que debe tener todo hablante-oyente para

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 35

emplear de manera efectiva la estructura ideal de la lengua, es decir, es el conocimiento del sistema de reglas que permiten la construcción e interpretación de las oraciones que permiten reconocer la validez sintáctica, semántica o fonológica de una expresión en una lengua determinada. HYMES afirma que adquirir competencia lingüística significa esencialmente adquirir competencia comunicativa. Saussure define la competencia lingüística como el conocimiento de los componentes fonéticos, sintácticos y semánticos de la lengua, al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

Los nombres asignados a cada nivel pretenden establecer una nomenclatura común, comprensible a la comunidad. Sin embargo, no coinciden necesariamente con los nombres que las instituciones de enseñanza de inglés, los textos escolares o el Marco Común Europeo utilizan para denominar sus cursos o las diferentes etapas de sus programas. Para determinar si un curso o un libro de texto responden a las metas propuestas en los estándares hay que analizar los logros, las competencias, las habilidades, los contenidos y los niveles de desempeño que propone.

1. Competencia Gramatical: se refiere al manejo y/o dominio del Código lingüístico por parte del usuario, que se evidencia en el conocimiento de vocabulario, reglas de pronunciación y de deletreo, formación y función de palabras, estructuras de la oración, reconocimientos de significados y entonación,

COMPETENCIA PRAGMÁTICA:

Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. De esta se desprende a la vez la competencia ilocutiva. La competencia ilocutiva se refiere al manejo que una persona tiene de la lengua para satisfacer sus propósitos comunicativos dependiendo de las situaciones en las que se encuentra. Para lograr dicha competencia, es necesario desarrollar las habilidades para expresar ideas y emociones, enseñar, aprender y resolver problemas, ser creativos y hacer cosas. Lo que se pretende en esta competencia es detectar las habilidades que el individuo posee para narrar, describir, persuadir y preguntar.

COMPETENCIA SOCIO-LINGÜÍSTICA:

Se refiere al uso de la lengua, teniendo en cuenta los diferentes contextos comunicativos. Se pretende que con esta competencia se puedan reconocer dialectos, registros, canales, la naturalidad en el uso del lenguaje, la comprensión de los referentes culturales y las diferentes figuras de habla. Se espera que se identifiquen tópicos, se determinen los roles de los participantes y los escenarios, se reconozca el estilo y los registros de las actuaciones lingüísticas.

Sin embargo debemos tener claro que la competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

Desarrollar esas habilidades y saberes permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 36

mundo, explorar sus habilidades sociales y conocer los aspectos culturales propios de la lengua que se aprende.

Estas consideraciones se relacionan con el informe La educación encierra un tesoro, presentado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Unesco. Este documento, en el cual se proponen como pilares de la educación, “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”, nos permite resaltar la importancia de trabajar desde la clase de inglés los siguientes aspectos:

- Conocimientos declarativos. Son los derivados, por una parte de la experiencia y, por otra, del aprendizaje formal, es decir, de los conocimientos académicos. A ellos se suma lo que podría llamarse el “conocimiento del mundo” que incluye los valores y las creencias compartidas por grupos sociales de otros países y regiones. Por ejemplo, las creencias religiosas, los tabúes, la historia y las tradiciones, entre otras, son esenciales para la comunicación intercultural.

- Destrezas y habilidades. Incluyen, por una parte, las destrezas y habilidades prácticas (vitales, profesionales, deportivas; gustos, aficiones, artes) y, por otra parte, las interculturales, como la capacidad de relacionarse, la sensibilidad, la posibilidad de superar las relaciones estereotipadas, etc.

- Conocimiento personal. Abarca la suma de las características individuales, los rasgos y las actitudes que conforman la personalidad y que influyen en la imagen que tenemos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Así mismo, se refiere a la voluntad de entablar relaciones con otras personas e incluye, por lo tanto, motivaciones, actitudes, valores, creencias y factores de personalidad, entre otros.

- Habilidad para aprender. Se concibe como la predisposición o la habilidad para descubrir lo que es diferente, bien sea que se trate de otra lengua o cultura, de otras personas o de nuevas áreas de conocimiento. Incluye también la conciencia sobre cómo funcionan la lengua y la comunicación, las habilidades de estudio y las estrategias heurísticas.

Es importante resaltar que todos estos conocimientos, destrezas y habilidades se desarrollan, existen y se manifiestan de manera estrecha porque están íntimamente relacionadas entre sí. Para ilustrar esta interrelación basta ver cómo, en el caso del aprendizaje del inglés o de cualquier lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa sólo es posible cuando se desarrollan, en forma paralela, otros saberes que el estudiante adquiere en las distintas áreas del currículo y que le dan contenido a sus intervenciones y también cuando desarrolla habilidades y destrezas para interactuar de manera natural en situaciones escolares.

10.2 LABORALES GENERALES

BÁSICA PRIMARIA

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).
2. Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
3. Identifico las personas afectadas por los problemas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 37

4. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
5. Selecciono la forma de solución más adecuada.

DE TIPO PERSONAL

6. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
7. Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
8. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.
9. Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

TECNOLÓGICAS

10. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
11. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
12. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.
13. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

DE TIPO INTERPERSONAL

14. Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.
15. Expreso mis ideas con claridad.
16. Comprendo correctamente las instrucciones
17. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
18. Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.
19. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
20. Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).
21. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

DE TIPO EMPRESARIAL

22. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
23. Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 38

GRADO: SEXTO A SEPTIMO

SOLUCION DE PROBLEMAS

24. Identifica las personas afectadas por los problemas de comprensión e interpretación de la comunicación.
25. Relaciono los elementos que componen los problemas identificados
26. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema
27. Selecciono la forma de solución más adecuada

OCTAVO A NOVENO

28. Relaciono los elementos que componen los problemas usando un plan para exponer temas relacionados
29. Identifico las personas afectadas por los problemas
30. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar el problema

DECIMO A UNDECIMO

31. Observo situaciones de diversas clases (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas
32. Registro y analizo errores o incidentes críticos en una situación dada.
33. Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto
34. Sustento y argumento la elección de una de las formas de actuar posible para resolver una situación problemática.

**DE TIPO PERSONAL
SEXTO A SEPTIMO**

35. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
36. Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 39

37. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición

38. Asumo las consecuencias de mis propias acciones

39. Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición, mediante una comunicación expresiva

OCTAVO A NOVENO

40. Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

41. Supero mis debilidades

42. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros

43. Cumpló las normas de comportamientos mostrando una actitud respectiva y tolerante al escuchar a otros.

DÉCIMO A UNDÉCIMO

44. Oriento mis actuaciones al logro de objetivos

45. Actúo, por iniciativa personal más que por presión externa.

46. Promuevo las normas de comportamientos que pueden ser objeto de intolerancia argumentando en forma oral y escrita

SEXTO A SEPTIMO

TECNOLOGÍCAS

47. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipo que manipulo, siguiendo instrucciones escritas y orales.

48. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 40

49. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos

OCTAVO A NOVENO

50. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

51. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo

52. Construyo textos utilizando recursos tecnológicos para resolver problemas y tareas.

DECIMO A UNDECIMO

53. Construyo textos argumentativos, utilizando recursos tecnológicos para resolver problemas y tareas.

54. Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.

55. Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológica

**DE TIPO INTERPERSONAL
SEXTO A SEPTIMO**

56. Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado

57. Expreso mis ideas con claridad

58. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

59. Propongo un producto o servicio que se requiere en mí entorno cercano que responden a necesidades específicas de comunicación.

OCTAVO A NOVENO

60. Expreso mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado

61. Expreso mis ideas con claridad

62. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 41

DECIMO A UNDECIMO

63. Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.
64. Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.
65. Verifico la comprensión acertada de lo que expresan o me demandan los otros.

**DE TIPO EMPRESARIAL
OCTAVO A NOVENO**

66. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)
67. Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas
68. Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.

DECIMO A UNDECIMO

69. Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio.
70. Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia
71. Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio

a. COMPETENCIAS CIUDADANAS

**GRADOS PRIMERO A TERCERO
CONVIVENCIA Y PAZ**

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 42

1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
2. Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
3. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
4. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
5. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
6. Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
7. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)
8. Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.
9. Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
10. Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (Estoy triste porque a Juan le pegaron.)
11. Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)
12. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)
13. Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.
14. Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 43

15. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
16. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
17. Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
18. Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
19. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
20. Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)
21. Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

22. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
23. Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
24. Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?)
25. Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.
26. Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente.
27. Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 44

GRADOS CUARTO Y QUINTO

CONVIVENCIA Y PAZ

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.

1. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
2. Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.
3. Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.
4. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos
5. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.
6. Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
7. Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)
8. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
9. Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)
10. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.
11. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)
12. Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
13. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
14. Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.
15. ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 45

bienestar y mis relaciones.

16. Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

17. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
18. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
19. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.
20. Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
21. Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.
22. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
23. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

24. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
25. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
26. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)
27. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 46

28. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

29. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

30. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

SEXTO A SEPTIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

72. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)

73. Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (conocimientos)

74. Sirvo de mediados en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).

75. Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos (Competencias integradoras).

76. Reconozco el conflictos como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones (Competencias cognitivas)

77. Identifico las necesidades y los puntos de vista personas o grupos en una situación de conflictos, en la que no estoy involucrado, (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones) (Competencias cognitivas).

78. Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).

79. Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).

80. Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 47

ejemplo, por razones emocionales, económicas de salud o sociales). (Competencias integradoras)

81. Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).

82. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).

83. Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar). (Conocimientos y competencias integradoras).

84. Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un incidente. (Competencias integradoras).

85. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).

86. Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

87. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en medio escolar.

88. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos)

89. Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos).

90. Analizo el manual de convivencia y las normas de mi situación; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 48

91. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo (a). (Competencias integradoras)

92. Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias e integradoras)

93. Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y emocionales)

94. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas).

95. Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas)

96. Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros (as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).

97. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas, (Competencias comunicativas e integradoras).

98. Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas)

99. Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

100. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

101. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).

102. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 49

103. Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).
104. Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).
105. Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).
106. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Competencias cognitivas).
107. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).
108. Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Competencias cognitivas).
109. Actúo con independencias frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (Competencias integradoras).
110. Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (Competencias integradoras).

OCTAVO A NOVENO

CONVIVENCIA Y PAZ

111. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
112. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 50

113. Comprendo que los conflictos ocurren en las direcciones, incluyendo las de parejas, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas)
114. Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).
115. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). (Competencias emocionales).
116. Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas)
117. Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas). (Competencias cognitivas y conocimientos).
118. Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).
119. Analizo de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas)
120. Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). (Competencias cognitivas).
121. Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas)
122. Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 51

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

123. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
124. Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos fundamentales ciudadanos. (Conocimientos).
125. Identifico y analizo las situaciones en las que vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.). (Competencias cognitivas y conocimientos)
126. Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos)
127. Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas).
128. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas).
129. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas).
130. Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
131. Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Competencias cognitivas e integradoras).
132. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Competencias cognitivas).
133. Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 52

134. Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras)

135. Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.

136. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

137. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos).

138. Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza.

139. La violencia. (Competencias cognitivas).

140. Respeto que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).

141. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupo étnicos minoritarios, homosexuales, etc). (Competencias integradoras).

142. Comprendo que la orientación sexual hacer parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Comprendo integradoras).

143. Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Competencias cognitivas).

144. Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.

145. (Competencias emocionales e integradoras)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 53

146. Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?). (Competencias cognitivas).

147. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas)

DÉCIMO A UNDÉCIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

148. Participo constructivamente en iniciativa o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Así, paso a paso... lo voy logrando

149. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación (Competencias integradoras).

150. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).

151. Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).

152. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).

153. Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales).

154. Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y política, y que regulan convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos)

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 54

155. Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos)

156. Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarias de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos)

157. Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas)

158. Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto. (Competencias comunicativas).

159. Conozco y respeto las normas de tránsito. (Conocimientos y competencias integradoras).

160. Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

161. Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas a nivel local como a nivel nacional.

162. Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos).

163. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimientos).

164. Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 55

165. Análisis y crítica y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener.

166. Sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).

167. Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).

168. Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive de mi región o mi país. (Competencias integradoras).

169. Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras).

170. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (Conocimientos y competencias integradoras):

171. Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (Conocimientos).

172. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

173. (Competencias cognitivas)

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS

174. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad

175. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas)

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JOSE IGNACIO LOPEZ</p> <p>PLAN DE AREA</p>	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 56

176. Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Competencias cognitivas)
177. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (Competencias cognitivas y emocionales)
178. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entren en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).
179. Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflictos: reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

PLAN DE CONTENIDOS INGLES (1° A 5°)

numero	tema
	1° primer periodo
1	Greetings
1.1	Hello
1.2	Good morning
1.3	Good afternoon
1.4	Good night
1.5	Good bye
	1° Segundo period
1	My school
1.1	Pencil
1.2	Ruler
1.3	Eraser
1.4	Book
2	Colors And diversity and plurality.
2.1	Red



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 57

2.2	Blue
2.3	Yellow
1° tercer periodo	
1	My family and peaceful conflict resolution
1.1	Father
1.2	Mother
1.3	Brother
1.4	Sister
2	My body
2.1	Head
2.2	Shoulder
2.3	Legs
2.4	Arms
2.5	Hands
1° cuarto periodo	
1	The numbers
1.1	One
1.2	Two
1.3	Three
1.4	Four
1.5	Five
1.6	Six
1.7	Seven
1.8	Eight
1.9	Nine
1.10	Ten
2	Expression and moral dilemmas
2.1	What number is?
2° primer periodo	
1	Greetings
1.1	Hello
1.2	Hi
1.3	Good morning
1.4	Good afternoon
1.5	Good night
1.6	Bye bye
1.7	How are you? I'm fine, thank you
2° Segundo periodo	
1	My family and peaceful conflict resolution
1.1	father
1.2	mother
1.3	sister
1.4	brother



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 58

1.5	uncle
1.6	aunt
1.7	grandfather
1.8	grandmother
2	Occupations
2.1	bricklayer
2.2	carpenter
2.3	driver
2.4	student
2.5	teacher
2.6	house wife
2° tercer periodo	
1	My school and prevention of accuse in the school.
1.1	Notebook
1.2	Pencil
1.3	Pen
1.4	Blackboard
1.5	Chair
1.6	Desk
1.7	Color pencil
1.8	Pencil sharpener
2	Colors
2.1	yellow blue
2.2	red green
2.3	Orange purple
2.4	Pink - black
2.5	White- gray
2.6	What color is it? What is it? It's a ...
2° cuarto periodo	
1	My body
1.1	Head - Legs
1.2	Shoulder - Arms
1.3	Hand - Foot
1.4	Face - Eyes
1.5	Nose - Mouth
1.6	Ears - Elbows
2	Adjectives
2.1	Long - short
2.2	Tall - short
2.3	Fat - thin
3° primer periodo	
1	Greetings



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 59

1.1	Personal information:
1.2	My name is ...
1.3	I'm student...
1.4	I'm ...
2	The family.
2.1	Father
2.2	Mother
2.3	Sister
2.4	Brother
2.5	Grandmother
2.6	Grandfather
2.7	Uncle
2.8	Aunt
2.9	Cousin
2.10	Son
2.11	Daughter
3	WH questions
3.1	What's your name?
3.2	Where are you from?
3.3	What's your occupation?.
3° Segundo periodo	
1	Personal pronouns: I, YOU, HE, SHE. And diversity and plurality.
2	Verb To Be in affirmative (am, is, are.)
3	Numbers 1 – 50.
3° tercer periodo	
1	Commands: sit down, stand up, open your....Close your... silence.
2	Auxiliary Can – Can't.
3	Verbs (fly – swim- eat – run – walk – study) and political participation.
4	Animals: Characteristic and abilities
3° cuarto periodo	
1	Prepositions of Places: In- on- next to- between- behind.and moral dilemmas
2	Parts of the house.
3	Elements of the house.
4	Where is / are...?
4° primer periodo	
1	Greetings: hello, good bye, see you soon, see you later, so long good bye, etc.
2	Description about myself and yourself
2.1	My name is...He is- She is...

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 60

2.2	I am from...He is...She is...
2.3	I am a student...He – She is...
3	Occupations
4° Segundo periodo	
1	Personal pronouns: I, YOU, HE, SHE, THEY, WE. . And diversity and plurality.
2	Verb To Be: Parts of the house. Affirmative and negative form
3	Adjectives: Long, big, short, tall, fat, thin, nice, intelligent, sily, good, beautiful, ugly. Prepositions of Places: In- on- next to- between- behind, elements of the house.
4° tercer periodo	
1	Demonstrative Pronouns: This is / That is..
2	Clothes: skirt, blouse, shoes, pants, t-shirt, dress, short pants.
3	Review of the colors: (white, black, green, pink, brown) . And diversity and plurality.
4° cuarto periodo	
1	Likes / dislikes
1.1	I like... and political participation
1.2	I don't like
2	Food: hot dog, hamburger, chicken, break, soup, rice, spaghetti, fish, meat.
2.1	drinks: coke, water, lemonade, milk, coffee, tea
2.2	Fruits: apple, banana, pineapple, pears, grapes, strawberry
5° primer periodo	
1	Formal and informal Greetings
1.1	Personal Information:
1.2	What is your name?
1.3	How old are you?
1.4	Where are you from?
1.5	Where do you study?
2	The Alphabet
2.1	How do you spell your name/your last name?
5° Segundo periodo	
1	Common expressions: Excuse me / I'm sorry...
2	Personal pronouns: I, you, he, she it, we, you, they
3	Verb to be: in affirmative, negative sentences and questions.
4	Occupations and professions.
5	Adjectives. and peaceful conflict resolution
5° tercer periodo	
1	Present continuous (affirmative- negative- interrogative)
2	What are you doing? I am ...
3	Verbs (writting-reading-listening-esting-grinking-playing-swimming-watching).moral dilemms
5° cuarto periodo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 61

1	Numbers (1 – 100)
2	What time is it?
3	The weather: (rainy-snowy-shiny-cloudy-hot-cold)
3.1	The seasons: Winter, spring, summer and fall
3.2	What is the weather like today?

PLAN DE CONTENIDOS INGLES (6° A 11°)

6° I periodo

Numero	Tema
1	Diagnostico
2	Useful Expressions/ pronouns
3	Simple present to be (Democracia y Convivencia)
4	Possessive adjectives
5	Wh questions: What, How, Who, Where (Medio Ambiente)
6	Indefinite articles: a/an

6° II period

1	Demonstrative pronouns (This –That – These- Those) (Democracia y Convivencia)
2	There is / There are
3	Singular and plural nouns (Ed. sexual)
4	Prepositions of place: on / in / under/ by / between and peaceful conflict resolution.
5	WH questions: Where, Who, What
6	Where are you from?
7	Frequency adverbs

6° III periodo

Numero	Tema
1	Time
2	WH questions: Where, When (Medio Ambiente)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 62

3	Action verbs (Democracia y Convivencia)
4	Can /can't
5	Present Simple(interrogative form) And diversity and plurality.
6	Present Simple(afirmative and negative form)

6° IV period

Numero	Tema
1	To have (Ed. sexual)
2	Presente progresivo -
3	How much.....?
4	What color?
5	What does look it like.....? (T. Libre)
6	Simple present: like, love, hate, don't like
7	Crosswords and puzzles and prevention of accuse in the school.

7° I period

Numero	Tema
1	Diagnostico
2	Useful Expressions
3	Imperatives to give directions (Democracia y Convivencia)
4	Present continuous tense (affirmative, negative and interrogaive forms)
5	Yes or no questions (Ed. sexual)
6	WH questions with present continuous
7	Articles a / an

7° II period

Numero	Tema
1	Present simple/ affirmative, negative and interrogative forms
2	Questions about frequency
2	Frequency words (Democracia y Convivencia)
3	Prefer / rather than
4	Questions about preferences
5	Would to offer food (Medio Ambiente)
6	There is / there are
7	How much ...? / How many ...? And diversity and plurality.

7° III period

Numero	Tema
--------	------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 63

1	Countable / uncountable nouns (Democracia y Convivencia)
2	Some / a / an / any
3	A few / a little (Medio Ambiente)
4	Simple past tense with verb to be (affirmative, negative and interrogative)
5	Regular verbs past tense and moral dilemmas
6	WH questions with simple past tense
7	Irregular verbs past tense
8	Did / didn't

7° IV period

Numero	Tema
1	Past continuous (affirmative, negative and interrogative forms)
2	Connector words: and, but, so, because, then, first, second, finally.
3	Wh questions (Democracia y Convivencia)
4	Prepositions of place
5	Prepositions of time (T. Libre)
6	Crosswords and puzzles and political participation.

8° I period

Numero	Tema
1	Diagnóstico
2	Useful Expressions
3	Present simple tense verb "To be" (Democracia y Convivencia)
4	Regular and irregular verbs
5	Present simple of have got
6	Comparative and superlative adjectives (Ed. sexual)
7	Past simple of to be
8	Past simple (regular and irregular verbs)

8°II period

Numero	Tema
1	Present continuous to talk about the present (Medio Ambiente)
2	Present continuous to talk about definite plans
3	Could for past ability and possibility (Democracia y Convivencia)
4	Much, many, a lot of, a little. a few, too. Very, enough, too much, too many

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 64

5	Have to, don't have to
6	Intensifier adverbs

8° III period

Numero	Tema
1	Present perfect for general experience (Ed. sexual)
2	Present perfect vs past simple
3	Will for predictions (Medio Ambiente)
4	Going to for predictions and moral dilemmas.
5	Might for predictions
6	Adverbs of probability

8° IV period

Numero	Tema
1	Short answers with auxiliary have, might
2	Auxiliary must, is, are allowed
3	First Conditional (Democracia y Convivencia)
4	Places
5	Review puzzle, crossword. (T. Libre) and political participation.

9° I period

Numero	Tema
1	Diagnostico
2	Useful Expressions
3	Review Future with will / going to (Medio Ambiente)
4	Future expressions(next week/weekend/months/vacations/year)
5	First conditional (Democracia y Convivencia)
6	Possessive Case's
7	Possessive pronouns

9° II period

Numero	Tema
1	Present perfect tense Review
2	Expressions(recently, once, twice, three times)
3	Conjunctions and y or
4	Verbs(past participle)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 65

5	Prepositions of place and movement (Democracia y Convivencia)
6	Object personal pronouns
7	Comparative adjectives (Medio Ambiente)
8	Superlative adjectives And diversity and plurality.

9° III period

Numero	Tema
1	Simple past tense- past perfect tense
2	Reading comprehension (Lectura) and political participation.
3	Auxiliary Did
4	Expression (yesterday, last week, weekend, month, year, the day before yesterday)
5	Frequency adverbs(always, sometimes, usually, never,often) (M. Ambiente)
6	The verb should

9° IV period

Numero	Tema
1	Already, yet, still.
2	Reading comprehension (Lectura)
3	Present perfect continuos
4	Infinitive of purpose (T. Libre)
5	Crosswords and puzzles and political participation.

10° I period

Numero	Tema
1	Diagnostico
2	Useful expressions
3	Past continuous tense (when, while) (Democracia y Convivencia)
4	Simple future tense (Medio Ambiente)
5	Indefinite pronouns
6	Relative clauses with Who, Which, That, Where
7	Reading comprehension (Lectura)

10° II period

Numero	Tema
---------------	-------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 66

1	Zero conditional
2	Would like to + infinitive
3	Present perfect tense (Democracia y Convivencia)
4	Prepositions: for, since and moral dilemmas
5	Adverbs: Ever, already, yet, just (Ed. sexual)
6	Countable and uncountable nouns. Moral dilemmas
7	First conditional

10° III period

Numero	Tema
1	Present perfect continuous (Medio Ambiente)
2	Tag questions
3	Comparative using adjectives
4	Superlative
5	Second conditional
6	Passive voice (Democracia y Convivencia)
7	Can, could and political participation.

10° IV period

Numero	Tema
1	Be able to (Democracia y Convivencia)
2	May, might
3	Must and should (Ed. sexual)
4	Third conditional
5	Crosswords and puzzles (T. Libre) and peaceful conflict resolution.

11° I period

Numero	Tema
1	Diagnóstico
2	Useful Expressions
3	Pronouns (Democracia y Convivencia)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 67

4	Possessives
5	Present and past simple
6	Imperativo (avisos) (Medio Ambiente)

11° II period

Numero	Tema
1	Tiempos verbales (Democracia y Convivencia)
2	Wh- Questions - Relative clauses (Who, Which, Whose)
3	Tag questions (Ed. sexual)
4	Adjectives to express comparison
5	Comparative and superlative
6	as.....as
7	Pruebas tipo icfes and peaceful conflict resolution.

11° III period

1	Intensificadores
2	Adverbios de frecuencia
3	Can, could, be able to, used to (Democracia y Convivencia)
4	Auxiliar can-cant – but
5	Like + ing
6	Would like (Medio Ambiente)
7	Like as a preposition, so, neither, nor
8	Past continuous and present perfect and political participation.
9	Expressing enthusiasm, synonyms
10	Prepositions, gerunds

11° IV period

Numero	Tema
1	Conditional zero, first, second
2	I wish Medio Ambiente)
3	Countable and uncountable nouns
4	Articles
5	Both, either, neither
6	Phonetics
7	Review puzzle, crossword. And diversity and plurality.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 68

RECURSOS

10.5 RECURSOS

La institución cuenta con una sala audiovisual, la cual sirve de apoyo para las clases de inglés. Para la buena elaboración y descripción de los temas a desarrollar las aulas tienen tableros en acrílico y los profesores manejan un marcador de tinta borrable. La institución cuenta con un personal especializado para ayudar a resolver inquietudes de los estudiantes. También cuenta con una sala acomodada para recibir clase bilingüe. Hay biblioteca virtual, diccionarios, televisión, DVD, etc.

Para la ejecución de todas las actividades curriculares del área, se recurrirá a los siguientes recursos y materiales didácticos:

- ✓ Textos del área de lengua castellana e inglés.
- ✓ Diccionario de español y español-inglés
- ✓ Cartelera y periódicos murales.
- ✓ Materiales de audio.
- ✓ Materiales audiovisuales
- ✓ Artículos de prensa.
- ✓ Revistas.
- ✓ Guías y talleres.
- ✓ Obras literarias.
- ✓ Cuentos.
- ✓ Láminas.
- ✓ Sellos.
- ✓ Enciclopedias.
- ✓ Material virtual. (curso de ingles)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 69

GRADO: 1°		PERÍODO: 1			PROFESOR: Gloria Gonzalez Adalgiza Paternina		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación	Greetings. Hello Good morning Good afternoon Good night Good bye	Identifica correctamente los saludos comunes en ingles	Valora la importancia del saludo en las buenas relaciones	Pronuncia en forma clara algunos saludos cotidianos empleándolos en las conversaciones con sus compañeros	1, 2		
GRADO: 1°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Gloria Gonzalez Adalgiza Paternina		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen	My school Pencil Ruler Eraser Book Colors Red Blue Yellow	Reconoce el vocabulario de los útiles escolares y los colores primarios en inglés.	Demuestra gran interés por conocer el nombre de sus útiles escolares en inglés.	Relaciona fácilmente útiles escolares con su respectivo nombre y color en inglés.	1,2		
GRADO: 1°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Gloria Gonzalez Adalgiza Paternina		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 70

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia	My family Father Mother Brother Sister My body Head Shoulder Legs Arms Hands	Reconoce fácilmente los miembros de la familia y algunas partes de su cuerpo en inglés.	Se interesa por aprender la pronunciación de los miembros de su familia y las partes de su cuerpo en inglés.	Pronuncia adecuadamente el vocabulario aprendido.	1,2		
GRADO: 1°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Gloria Gonzalez Adalgiza Paternina		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	The numbers One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten Expressions What number is?	Identifica con claridad los números del 1 al 10 en inglés.	Demuestra gran interés por el conteo de objetos, empleando números en inglés.	Relaciona la cantidad de objetos con su número equivalente en inglés.	1,2		
GRADO: 2°		PERÍODO: 1			PROFESOR: Yadira Majul Ana Milena Almanza.		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 71

Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.	Greetings Hello Hi Good morning Good afternoon Good night Bye bye How are you? I'm fine, thank you	Reconoce los saludos y algunas expresiones en inglés.	Demuestra gran interés por aprender la pronunciación de los saludos en inglés.	Pronuncia algunos saludos y expresiones en inglés para saludar a su profesor y compañeros.	1,2		
GRADO: 2°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Yadira Majul Ana Milena Almanza.		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	My family father mother sister brother uncle aunt grandfather grandmother Occupations bricklayer carpenter driver student teacher house wife	Identifica los miembros de la familia y las ocupaciones que estos desarrollan.	Aprecia los vínculos del grupo familiar.	Describe las ocupaciones del grupo familiar.	1,2		
GRADO: 2°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Yadira Majul Ana Milena Almanza.		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que	My school Notebook Pencil Pen Blackboard Chair	Relaciona útiles escolares con su nombre en inglés	Demuestra gran interés por aprender vocabularios relacionados con objetos	Dibuja objetos del salón de clases y escribe su nombre y su	1,2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 72

me son familiares.	Desk Color pencil Pencil sharpener Colors yellow blue red green Orange purple Pink - black White- gray What color is it? What is it? It's a ...	y el color que poseen estos.	del salón de clases.	color en inglés.			
GRADO: 2°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Yadira Majul Ana Milena Almanza.		
ESTÁNDAR ES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.	My body Head - Legs Shoulder - Arms Hand - Foot Face - Eyes Nose - Mouth Ears - Elbows Adjectives Long - short Tall - short Fat - thin	Identifica las partes principales de su cuerpo y sus cualidades en inglés.	Demuestra gran interés por aprender las partes de su cuerpo en inglés.	Dibuja partes de su cuerpo y las menciona en inglés describiendo a la vez como son.	1,2		
GRADO: 3°		PERÍODO: 1			PROFESOR: Ana Herrera, Marta Viloria; Maria Farides Álvarez		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Participo en conversaciones con	Greetings Personal information :	Identifica saludos y datos de	Comprende la importancia	Participa con entusiasmo en	1,2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 73

pronunciación clara y buena entonación. Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia...si me hablan despacio y con pronunciación clara.	My name is ... I'm student... I'm ... The family. Father Mother Sister Brother Grandmother Grandfather Uncle Aunt Cousin Son Daughter WH questions What's your name? Where are you from? What's your occupation ?.	información personal en inglés y reconoce con facilidad los miembros de una familia.	de comunicarse en otro idioma y demuestra gran aprecio por los miembros que integran su núcleo familiar.	conversaciones sencillas, empleando una clara pronunciación y entonación y describe aspectos personales de los miembros que componen su familia.			
GRADO: 3°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Ana Herrera, Marta Viloria; Maria Farides Álvarez		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Personal pronouns: I, YOU, HE, SHE. Verb To Be in affirmative (am, is, are.) Numbers 1 – 50	Identifica con seguridad la forma afirmativa del verbo To Be e Identifica los números	Participa con agrado en las actividades propuestas y demuestra el gran interés por aprender los números en otro	Escribe y lee oraciones cortas y sencillas en afirmativas con el verbo To Be en tiempo presente y emplea	1,2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 74

		en inglés hasta el cincuenta (50).	idioma.	correctamente los números para el conteo de objetos, haciendo buena pronunciación de los mismos.			
GRADO: 3°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Ana Herrera, Marta Viloria; Maria Farides Álvarez		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Nombro algunas cosas que puedo y no puedo hacer.	<p>Commands: sit down, stand up, open your book, close your book, listen, silence please.</p> <p>Auxiliary Can – Can't.</p> <p>Verbs (fly – swim- eat – run – walk – study)</p> <p>Animals: Characteristic s and abilities</p>	Atiende a las órdenes o comandos señalados por su profesor y señala lo que puede o no puede hacer utilizando el verbo auxiliar Can.	Aprecia en gran manera las actividades que realiza dentro de su escuela y manifiesta agrado por la enseñanza de una lengua extranjera.	Responde de forma inmediata cuando le dan una orden en inglés y lee y escribe oraciones con Can y Can't.	1,2		
GRADO: 3°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Ana Herrera, Marta Viloria; Maria Farides Álvarez		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Respondo a	Prepositions of Places: In-	Reconoce con	Demuestra mucho	Utiliza muy bien las	1,2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 75

preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	on- next to- between- behind Parts of the house Elements of the house Where is / are...? Prepositions of Places: In- on- next to- between- behind.	claridad qué preposición usar cuando se le indaga por el lugar donde está el objeto e identifica fácilmente los elementos y las partes de la casa.	interés por la enseñanza de la lengua inglesa valorando los espacios donde habita y los objetos que posee.	preposiciones de lugar en preguntas con where is / are y asocia los elementos característicos o propios de cada parte de una casa.			
GRADO: 4°		PERÍODO: 1		PROFESOR: Tatiana Fortich Serje, Ana Indira Iriarte			
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas.	Greetings: hello, good bye, see you son, see you later, so long, good bye, etc. Description about myself and yourself: My name is...He is- She is... I am from...He is...She is... I am a student...He – She is... Occupations	Identifica correctamente saludos y despedidas de acuerdo a la hora del día; relaciona y comprende fácilmente aspectos personales que se deben tener en cuenta	Reconoce en gran manera la importancia de utilizar los saludos y despedidas a donde llega y relaciona y comprende fácilmente aspectos personales que se deben tener en cuenta para hacer una	Maneja una buena pronunciación de los saludos y despedidas en los diálogos y realiza muy bien oraciones donde se describe a ella misma(o) y a otras personas.	1,2,3		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 76

		para hacer una descripción.					
GRADO: 4°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje, Ana Indira Iriarte		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. Uso adecuada mente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Personal pronouns: I, YOU, HE, SHE, THEY, WE Verb To Be: Affirmative and negative form Adjectives: Long, big, short, tall, fat, thin, nice, intelligent, silly, good, beautiful, ugly.	Identifica en forma clara la estructura del verbo To Be en tiempo presente y asocia correctamente los pronombres personales con los adjetivos.	Valora en gran manera el trabajo de sus compañeros y el propio.	Maneja en forma correcta la estructura del verbo To Be en la redacción de oraciones afirmativas y negativas para referirse a un tema conocido	1,2		
GRADO: 4°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje, Ana Indira Iriarte		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Escribo sobre temas de mi interés. Identifico de quién me hablan a partir de	Demonstrative Pronouns: This is / That is Clothes: skirt, blouse, shoes, pants, t-shirt, dress, short pants Review of the	Emplea This is /That is para mostrar o señalar objetos y reconoce el vocabulario	Muestra gran interés por utilizar pronombres demostrativos en inglés participando con mucho entusiasmo en las	Socializa con sus compañeros los pronombres demostrativos y redacta correctamente oraciones sencillas y	1,2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 77

su descripción física.	colors: (white, black, green, pink, brown, etc.)	o referente a la ropa asociándolo con los colores y construyendo oraciones sencillas.	actividades programadas en la clase de inglés.	cortas, utilizando las prendas de vestir y los colores en inglés.			
GRADO: 4°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje, Ana Indira Iriarte		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Comprende o textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.	Likes / dislikes I like... I don't like Food: hot dog, hamburger, chicken, break, soup, rice, spaghetti, fish, meat. drinks: coke, water, lemonade, milk, coffee, tea Fruits: apple, banana, pineapple, pears, grapes, strawberry	Comprende fácilmente expresiones alusivas a gustos y disgustos de una persona identificando fácilmente alimentos y bebidas en inglés.	Participa con mucho agrado en las actividades propuestas para el desarrollo de los temas, valorando en gran manera la importancia de ampliar su vocabulario con nuevas palabras en inglés.	Expresa claramente las cosas que le gustan o no le gustan escribiendo correctamente oraciones sencillas empleando el vocabulario aprendido en clases.	1,2		
GRADO: 5°		PERÍODO: 1			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje Doris Florez.		
ESTÁNDAR	ÁMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 78

RES	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
<p>Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <p>Deletreo palabras que me son conocidas.</p>	<p>Formal and informal Greetings Personal Information: What is your name? How old are you? Where are you from? Where do you study?</p> <p>The Alphabet How do you spell your name/your last name?</p>	<p>Diferencia las clases de saludos y proporciona datos de su información personal; identifica la pronunciación del alfabeto en inglés.</p>	<p>Saluda en forma cortés a las personas que lo rodean e identifica la pronunciación del alfabeto inglés.</p>	<p>Participa en conversaciones cortas empleando los saludos aprendidos y deletrea correctamente las palabras, usando el alfabeto inglés.</p>	1,2		
GRADO: 5°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje Doris Florez.		
ESTÁNDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
<p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>Common expressions: Excuse me / I'm sorry...</p> <p>Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they Verb to be: in affirmative, negative sentences and questions</p> <p>Occupations and professions</p> <p>Adjectives</p>	<p>Aprende con facilidad expresiones comunes en inglés e identifica la estructura del verbo to be.</p>	<p>Valora la importancia de aprender expresiones en otro idioma y participa con mucho agrado en las actividades propuestas en las clases.</p>	<p>Usa correctamente expresiones en inglés en el momento indicado y escribe oraciones con el verbo to be, complementando las con adjetivos y ocupaciones.</p>	1,2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 79

GRADO: 5°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje Doris Florez.		
ESTÁNDAR RES	ÁMBITOS CONCEPTUA LES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITI VOS	ACTITUDIN ALES	PRAXIOLÓG ICOS	BÁSIC AS	LABORA LES	CIUDADA NAS
Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	Present continuous (affirmative-negative-interrogative) What are you doing? I am ... Verbs (writing-reading-listening-esting-grinking-playing-swimming-watching).	Identifica la estructura del tiempo presente continuo.	Manifiesta una motivación permanente por el aprendizaje del idioma inglés, a través de su participación en las clases.	Escribe y lee oraciones con el tiempo presente continuo.	1,2		
GRADO: 5°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Tatiana Fortich Serje Doris Florez.		
ESTÁNDAR RES	ÁMBITOS CONCEPTUA LES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITI VOS	ACTITUDIN ALES	PRAXIOLÓG ICOS	BÁSIC AS	LABORA LES	CIUDADA NAS
Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.	Numbers (1 – 100) What time is it? The weather: (rainy-snowy-shiny-cloudy-hot-cold) The seasons: Winter, spring, summer and fall	Identifica en forma clara los números en inglés y reconoce el vocabulario o del tiempo, el clima y las estacione	Reconoce en gran manera la importancia de utilizar los números en inglés así como la importancia de ampliar su vocabulario.	Cuenta objetos y expresa cantidades empleando los números en inglés y emplea el vocabulario aprendido para describir como es el			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 80

	What is the weather like today? Numbers (1 – 100)	s.		día.			
--	--	----	--	------	--	--	--

GRADO: 6°	PERÍODO: 1	PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero
------------------	-------------------	--

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Escucha Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. 2, 3	Diagnostico Useful Expressions/ pronouns Simple present to be Possessive adjectives Wh questions: What, How, Who, Where Indefinite articles: a/an	Expresa a través de relatos cortos lo relaciona do con mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares	Aprecio cuando me saludan y se despiden de mí y los utilizo correctamente	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	2.3		

GRADO: 6°	PERÍODO: 2	PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero
------------------	-------------------	--

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
• Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos	Demonstrative pronouns (This –That – These- Those) There is / There are	Expresa oraciones cortas donde	Participo en	Utilizo la lengua	1.2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 81

relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. 1, 2	Singular and plural nouns Prepositions of place: on / in / under/ by / between WH questions: Where, Who, What Where are you from? Frequency adverbs	asocio conjuntamente las nuevas estructuras lexicales y gramaticales de objeto de aprendizaje.	actividades lúdicas sociales y académica en el ambiente escolar	extranjera en la construcción de diálogos para representaciones			
GRADO: 6°		PERIODO: 3			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. 1,2	Time WH questions: Where, When Action verbs Can /can't Present Simple(interrogative form) Present Simple(afirmative and negative form)	Describe en oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas	Es respetuoso con sus compañeros cuando estos expresan sus opiniones personales	Describo en inglés acciones de la vida diaria.	1.2		
GRADO: 6°		PERIODO: 4			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Describo con oraciones simples a una persona, lugar u	To have Presente progresivo - How much.....? What color? What does look it	Utiliza la lengua extranjera para	Consulta fuentes de conocimientos como	Expreso en inglés acciones,	1.2		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 82

objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. 1, 2	like.....? Simple present: like, love, hate, don't like Crosswords and puzzles	describir acontecimientos del presente, haciendo referencia a las actividades cotidianas.	diccionarios bilingües, revistas y periódicos.	gustos y preferencias.			
GRADO: 7°		PERÍODO: 1		PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero			
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 1, 2, 3	Diagnostico Useful Expressions Imperatives to give directions Present continuous tense (affirmative, negative and interrogative forms) Yes or no questions WH questions with present continuous Articles a / an	Identifica la secuencia de las acciones en el momento que ocurren.	Valorar las actividades que realizo diariamente.	Expreso la frecuencia de los hábitos que realizo diariamente.	1.2.3		
GRADO: 7°		PERÍODO: 2		PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero			
ESTÁNDARES	ÁMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 83

	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. 1, 2	Present simple/ affirmative, negative and interrogative forms Questions about frequency Frequency words Prefer / rather than Questions about preferences Would to offer food There is / there are How much ...? / How many?	Expresa en forma oral y escrita acciones que indican rutina diaria.	Valoro las actividades que hacemos diariamente.	Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades en el tiempo presente simple.	1.2		
GRADO: 7°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. 1, 2	Countable / uncountable nouns Some / a / an / any A few / a little Simple past tense with verb to be (affirmative, negative and interrogative) Regular verbs past tense WH questions with simple past tense Irregular verbs past tense Did / didn't	Identifica los sustantivos contables y no contables, utilizando el vocabulario aprendido en inglés	Muestra interés en la participación y atención en las actividades de clase	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre cualidades y comparaciones de personas y objetos.	1.2		
GRADO: 7°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 84

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. 1, 2	Past continuous (affirmative, negative and interrogative forms) Connector words: and, but, so, because, then, first, second, finally. Wh questions Prepositions of place Prepositions of time Crosswords and puzzles	Expresa en forma oral y escrita acciones pasadas a los personajes, y el entorno.	Valora y disfruta de la lectura ya que ayudan a descubrir nuevos mundos.	Formulo preguntas sencillas de orden temporal.	1.2		
GRADO: 8°		PERIODO: 1			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. 2	Diagnóstico Useful Expressions Present simple tense verb "To be" Regular and irregular verbs Present simple of have got Comparative and superlative adjectives Past simple of to be Past simple (regular and irregular verbs)	Expresa en lengua extranjera, en forma oral o escrita descripciones y acontecimientos del presente y pasado	Valora las diferentes estructuras gramaticales al comunicarse en inglés.	Expresa sus opiniones acerca de temas de interés aplicando las estructuras vistas.	2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 85

		relacionado con el contexto					
GRADO: 8°		PERIODO: 2			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. 1.2.3	Present continuous to talk about the present Present continuous to talk about definite plans Could for past ability and possibility Much, many, a lot of, a little. a few, too. Very, enough, too much, too many Have to, don't have to Intensifier adverbs	Narra y describe en inglés acontecimientos propios y del contexto en el tiempo presente	Disfruta de actividades lúdicas propias para el aprendizaje del inglés.	Utiliza expresiones comunes en tiempo presente.	1.2.3		
GRADO: 8°		PERIODO: 3			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	Present perfect for general experience Present perfect vs past simple Will for predictions Going to for predictions Might for predictions Adverbs of	Expresa en inglés los deseos y planes usándola	Converso con mis compañeros y profesor mis experiencias	Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.	1.2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 86

1, 2	probability	estructuras del futuro simple y presente perfecto.	as y planes futuros				
GRADO: 8°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1, 2	Short answers with auxiliary have, might Auxiliary must, is, are allowed First Conditional Places Review puzzle, crossword.	Elabora textos sencillos utilizando el vocabulario estudiado y aplicando elementos de enlace	Participa activamente en eventos lúdico-pedagógicos en clase.	Utiliza adecuadamente elementos de enlace al producir sencillos textos en inglés.	1.2		
GRADO: 9°		PERÍODO: 1			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Explico y justifico brevemente mis planes y acciones. 1, 2	Diagnostico Useful Expressions Review Future with will / going to Future expressions(next week/weekend/months/vacations/year)	Participo en conversaciones sencillas en las que	Se interesa en participar oralmente utilizando adecuada	Construye textos cortos donde detalla acciones futuras eventos de	1.2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 87

	First conditional Possessive Case's Possessive pronouns	expreso opinione s e intercam bio informaci ón sobre mis planes futuros.	mente una correcta pronuncia ción.	su vida diaria..			
GRADO: 9°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITI VOS	ACTITUDI NALES	PRAXIOL ÓGICOS	BÁSI CAS	LABOR ALES	CIUDAD ANAS
Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. 1, 2	Present perfect tense Review Expressions(recently, once, twice, three times) Conjunctions and y or Verbs(past participle) Prepositions of place and movement Object personal pronuns Comparative adjectives Superlative adjectives	Utiliza la lengua extranjera para describir o narrar acciones recientes o experien cias de su propia vida.	Participo con aportes y comparto mis experienci as en el aula de clase.	Aplica el vocabulari o y estructuras gramatical es para expresar mis experienci as y acciones recientes..	1.2		
GRADO: 9°		PERÍODO: 3			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 88

	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1, 2	Simple past tense- past perfect tense Reading comprehension Auxiliary Did Expression (yesterday, last week, weekend, month, year, the day before yesterday) Frequency adverbs(always, sometimes, usually, never,often) (P1) The verb should	Expreso por escrito y verbalmente hechos pasados propios o de mis propios compañeros	Participa activamente en trabajos grupales y en equipo.	Produce textos coherentes que corresponden a la temática estudiada.	1.2		
GRADO: 9°		PERIODO: 4			PROFESOR: Nair Aldana – Dina Romero		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos. 2	Already, yet, still. Reading comprehension Present perfect continuous Infinitive of purpose Crosswords and puzzles	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos recientes sucedido s a mi alrededor .	Interactúa respetuosamente con los compañeros y se interesa por aportar ideas para que el trabajo en clase logre su objetivo.	Crea textos sencillos en inglés..	2		
GRADO: 10°		PERIODO: 1			PROFESOR: Dina Romero – Rafael Arroyo		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 90

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	Present perfect continuous Tag questions Comparative using adjectives Superlative Second conditional Passive voice Can, could	Describo personas o eventos utilizando adecuadamente los adjetivos comparativos o superlativos	Disfruta de la lectura de textos como aprendizaje significativo para su vida.	Aplica las estrategias para la interpretación y argumentación de textos.	1.2.3		
GRADO: 10°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Dina Romero – Rafael Arroyo		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1, 2	Be able to May, might Must and should (P2) Third conditional Crosswords and puzzles	Expreso o pido sugerencias y consejos utilizando las expresiones comunes para ello.	Demuestra interés al escuchar y expresar acuerdos y desacuerdos con sus compañeros	En mis producciones orales aplico los fundamentos de pronunciación estudiados.	1.2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 91

GRADO: 11°		PERÍODO: 1			PROFESOR: Dina Romero – Rafael Arroyo		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2	Diagnóstico Useful Expressions Pronouns Possessives Present and past simple Imperativo (avisos)	Identifica palabras claves y estructuras verbales en diferentes tipos de texto que le permiten comprenderlo	Manifiesta agrado al participar en conversaciones en la cual doy información acerca de si mismo y de lugares específicos	Formula preguntas para solicitar información acerca de lugares u objetos específicos.	1.2		
GRADO: 11°		PERÍODO: 2			PROFESOR: Dina Romero – Rafael Arroyo		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. 1.2	Tiempos verbales Wh- Questions - Relative clauses (Who, Which, Whose) Tag questions Adjectives to express comparison Comparative and superlative as.....as Pruebas tipo icfes	Expreso mis hábitos, hago comparaciones y doy consejos útiles usando las expresio	Demuestra agrado al comentar su experiencias en ingles.	Expresa con propiedad experiencias y situaciones en tiempos verbales.	1.2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 92

		nes comunes para ello.					
GRADO: 11°		PERIODO: 3			PROFESOR: Dina Romero – Rafael Arroyo		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITI VOS	ACTITUDI NALES	PRAXIOL ÓGICOS	BÁSI CAS	LABOR ALES	CIUDAD ANAS
<p>Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2</p>	<p>Intensificadores Adverbios de frecuencia Can, could, be able to, used to Auxiliar can-cant – but Like + ing Would like Like as a preposition, so, neither, nor Past continuous and present perfect Expressing enthusiasm, synonyms Prepositions, gerunds</p>	<p>Escribe textos referidos a sus experiencias, habilidades y preferencias mediante el uso de expresiones dadas.</p>	<p>Disfruta de la lectura de textos en inglés como aprendizaje significativo para su vida.</p>	<p>Aplica estrategias para la interpretación y argumentación de textos</p>	1.2		
GRADO: 11°		PERÍODO: 4			PROFESOR: Dina Romero – Rafael Arroyo		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITI VOS	ACTITUDI NALES	PRAXIOL ÓGICOS	BÁSI CAS	LABOR ALES	CIUDAD ANAS
<p>Utilizo estrategias que</p>	<p>Conditional zero, first, second</p>	<p>Expreso mis</p>	<p>Demuestra interés</p>	<p>Aplica en sus</p>	1.2		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ PLAN DE AREA	Código: FOR-GE-016
		Versión: 0
		Fecha: 31-07-2012
		Página 93

me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural. 1, 2	I wish Countable and uncountable nouns Articles Both, either, neither Phonetics Review puzzle, crossword.	deseos, sugerencias y proyectos de vida utilizando un vocabulario adecuado.	en comprender las intervenciones orales de sus compañeros.	producciones orales los fundamentos de pronunciación adecuada.			
--	---	---	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA.

10.6 BIBLIOGRAFIA

CÁRDENAS VELÁSQUEZ, Arce. Star Up!. Ed. McGraw Hill

CARVER, Tina. Flash. Ed. McGraw Hill

CUELLAR MEJÍA, Cristina. Happy Book English. ED. Cumbre Ediciones.

Diccionario Básico Larousse Inglés-Español, Español-Inglés

DOS SANTOS, Manuel. C. R. English Here, English There. Ed. McGraw Hill.

RICHARDS, Jack C. Conect Student's Book. Ed. Cambridge University Press.

Soars, Liz. Head Way Elementary/Preintermediate Student's Book. Ed. Oxford University Press.

TORRES SANCHEZ , MARTHA LUCIA.Richmond publishing.

LETHABY CAROL.Richmond



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSE IGNACIO LOPEZ
PLAN DE AREA

Código: FOR-GE-016

Versión: 0

Fecha: 31-07-2012

Página 94

DOWNIE MICHAEL, MY CHOICE. Richmond publishing.