

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES 2013

ESTÁNDARES, LOGROS Y COMPETENCIAS



Ministerio de Educación Nacional

Secretaría de Educación y Cultura Municipal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO LÓPEZ

SINCELEJO, SUCRE – COLOMBIA

2013

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa José Ignacio López, conectora de su gran responsabilidad frente a los procesos de planeación de la acción pedagógica y procurando el mejoramiento cualitativo de nuestra función formadora, pone a su disposición, amigo docente y en general para todos los miembros de la comunidad educativa, la presente cartilla de **Estándares, Logros y Competencias por Áreas**. Por su contenido, orden y concreción del material, pretende constituirse en una valiosa herramienta de consulta permanente para asegurar con calidad el quehacer docente.

No obstante, el orden sistémico que se le ha querido dar al material dispuesto en el presente documento y a la fidelidad con que se han interpretado las normas educativas en esta materia, conserva la dinámica necesaria para ser sometida a la continua y permanente revisión, ajustes y mejoramiento como producto de la experiencia y práctica en la que jugará un papel importante sus aportes y comentarios.

ALVARO M. HOYOS R.

Rector

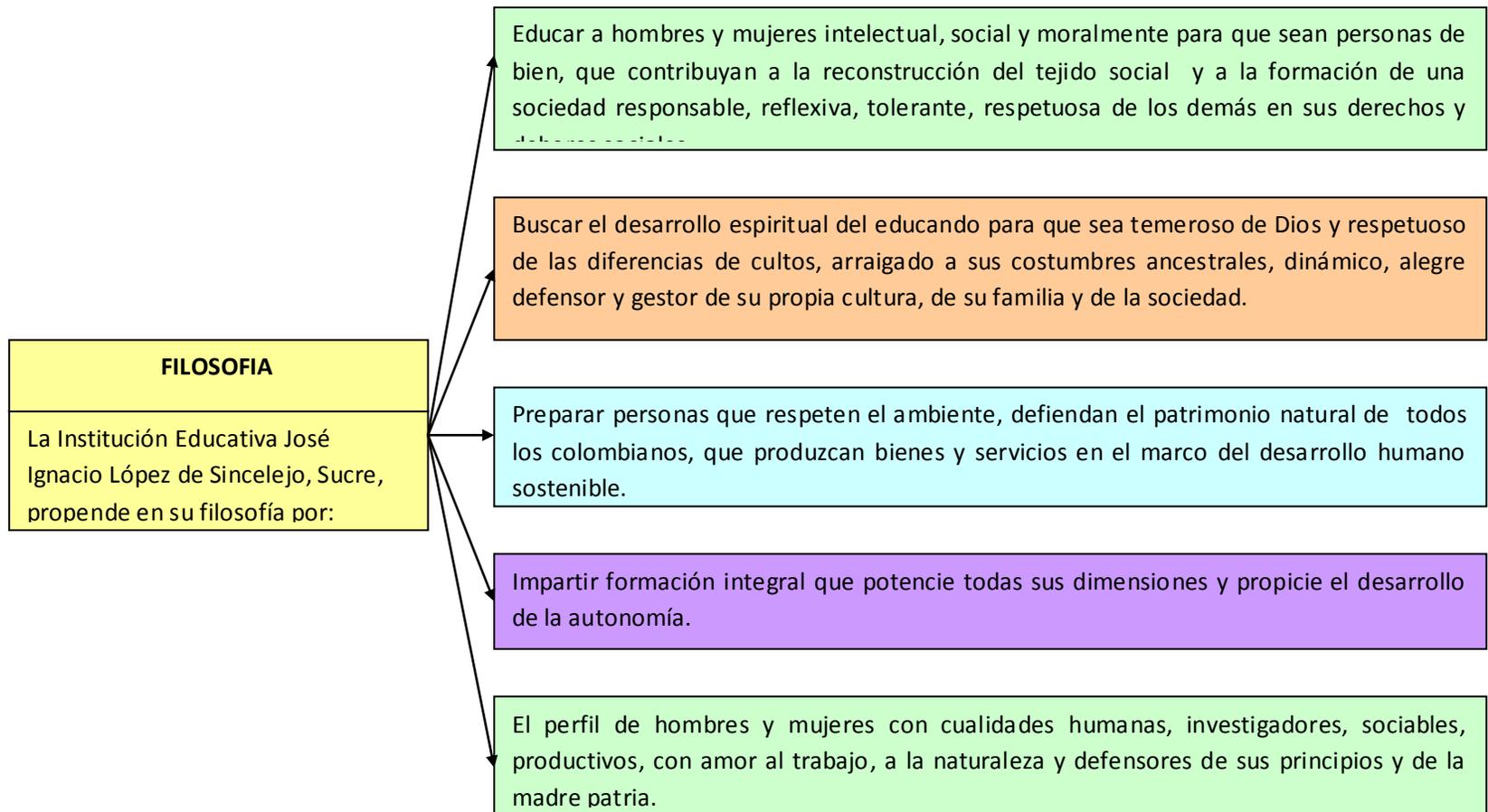
1. MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar integralmente a niños, niñas, jóvenes y adultos de la región, ofreciéndoles los medios para que alcancen una mejor calidad de vida y una convivencia armónica, con posibilidades de acceso a la educación superior y al mundo laboral, en un marco de innovación permanente, respeto a la diversidad y búsqueda de soluciones creativas a los problemas del entorno, articulados al sector productivo

2. VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser reconocida, en el año 2015, por su calidad en la prestación del servicio educativo, la excelencia académica, el alto nivel de competitividad en la media académica y técnica, la convivencia armónica, la formación en valores y el compromiso social mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo.

3. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

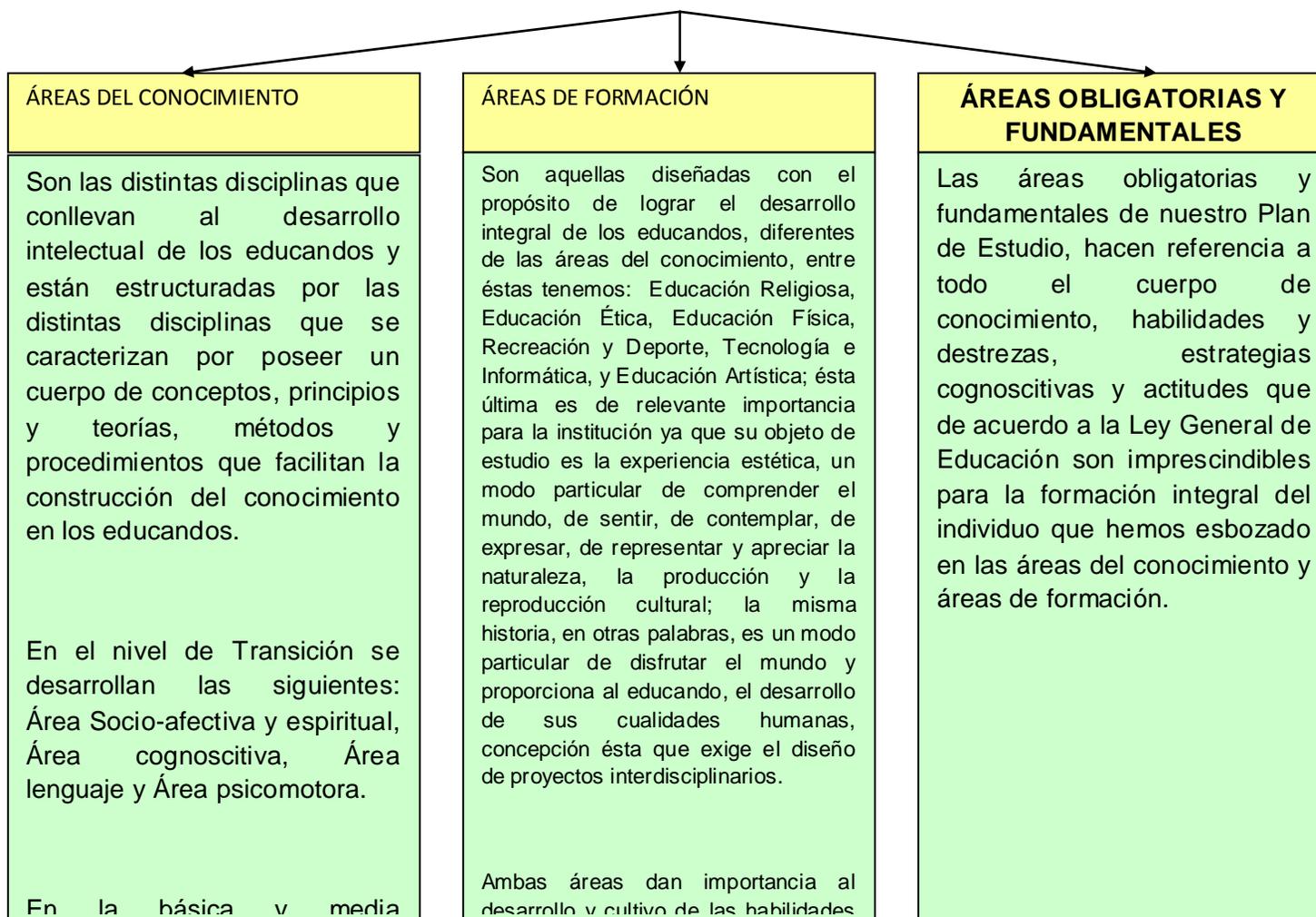


4. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Aún cuando en la filosofía de la institución está inmerso el tipo de hombre que se quiere formar, a continuación se destacan algunas características básicas del perfil del estudiante **JOSE IGNACISTA** con base en los siguientes factores o dimensiones:



5. ÀREAS



1. IDENTIFICACIÓN

PLAN DE AREA INTEGRADO DE CIENCIAS SOCIALES POR LOGROS Y COMPETENCIAS

GRADOS: PRIMERO – UNDÈCIMO

DOCENTES:

1. Alfa Garavito Aguado.
2. Francisco Barreto Pérez.
3. Enelis Sarà Fonseca
4. María Faride Álvarez
5. Ariel Gutiérrez Quevedo.

RELACIÓN DE GRADOS E INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:

GRADOS	AREAS	HS SEMANALES POR GRADO
Básica Primaria	Ciencias Sociales	4
Sexto y Séptimo	Ciencias Sociales.	5
Octavo y Noveno	Ciencias Sociales	5
Décimo	Ciencias Sociales	1
Undécimo	Ciencias Sociales	1
Decimo	Filosofía	3
Undecimo	Filosofia	3

6. OBJETIVOS

1. Formar el desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y además valores humanos para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
2. Concienciar al alumno de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico y político, de tal forma que él vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como éstas influyen en su comportamiento individual y su acción social.
3. Motivar al alumno a que tome una posición de interés e iniciativa frente al proceso cognoscitivo relacionado con los cambios que durante la historia se ha dado como forma de proyección hacia la edificación de un futuro cierto y de esta manera afianzar el sentido de responsabilidad cuando se es frente a situaciones que en determinado momento le presente la vida diaria.
4. Crear actitudes básicas y fundamentales a nivel social en el estudiante a fin de que sirvan como herramientas útiles en su devenir como ser social, mirando en el pasado histórico de la humanidad un conglomerado de hechos que puedan ser observados por el individuo como elementos necesarios en la construcción del presente y la educación de un futuro mejor.
5. Adecuar en el estudiante los elementos que le permitan discernir en determinadas situaciones críticas frente a su sociedad, con el manifiesto propósito de que el educando se convierta en sujeto activo de todos los procesos sociales que se desarrollen a su alrededor.

6. DIAGNOSTICO

Después de realizar un análisis de la situación socio económica de nuestros estudiantes, concluimos que un alto porcentaje de ellos, viven en barrios subnormales con necesidades varias insatisfechas, lo cual se refleja en la ausencia de ayudas didácticas en el hogar, unido a lo anterior la baja preparación académica de la mayoría de los padres, que inciden en la actitud que asumen nuestros estudiantes, reflejada en su poco interés, negligencia, conformismo hacia las actividades académicas.

La Institución Educativa José Ignacio López en sus tres sedes (Sede 1: Centro, Sede 2: Francisco de Paula Santander y Sede 3: La Palma), cuenta aproximadamente con 1.600 estudiantes distribuidos en tres jornadas (Matinal, Vespertina y Nocturna) . Muchos de estos niños se ven obligados a trabajar desde muy temprana edad para ayudar al sustento familiar, en especial los estudiantes de la jornada Nocturna que en su gran mayoría son jóvenes adultos, que se desempeñan durante el día como vendedores ambulantes y domésticos (Tinteros, embaladores, carretilleros, etc.), cobradores de busetas, chóferes, moto taxistas, jardineros. Muchos de estos estudiantes provienen de zonas lejanas, rurales desplazados por la violencia. La gran mayoría de nuestros estudiantes presentan dificultades para asimilar conceptos básicos, como lo demuestran los resultados de las pruebas Saber con alumnos de noveno y exámenes ICFES con alumnos de undécimo.

1. FUNDAMENTACION

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las Ciencias Sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Una de las metas fundamentales de la formación en ciencias sociales es procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico tomando como punto de partida su conocimiento natural del mundo, se trata, entonces, de desmitificar las ciencias sociales y llevarlas al lugar donde tienen su verdadero significado, llevarlas a la vida diaria, a explicar el mundo en el que vivimos.

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales buscan contribuir a la formación del pensamiento crítico en los estudiantes colombianos.

5. METODOLOGÍA

La estrategia a utilizar para desarrollar la programación de ciencias sociales estará basada en un ambiente agradable que permita a los estudiantes y docentes su participación interactiva en clases. Motivando al alumno para el análisis a fin que construya su propio conocimiento y de esta manera interprete, argumente y proponga.

Las clases se plantearan a través de exposiciones que permitan la construcción del conocimiento, debates que le permitan desarrollar la capacidad crítica, guías de estudios, mesas redondas, resúmenes, análisis de lectura, observación y análisis de graficas, películas, sustentación de trabajos de consultas.

6. INDICADORES DE DESEMPEÑO

Durante todo el proceso de desarrollo de la asignatura, la evaluación estará siempre presente; todas sus manifestaciones serán tenidas en cuenta para efectos del informe escrito que en cada periodo bimestral se deberá enviar a tus padres.

1. Asistencia a clases.
2. Participación activa y critica respecto a los temas tratados.
3. Entrega y disposición para desarrollar los talleres en el aula de clases.
4. Grados de colaboración que demuestre para ayudar a compañeros con dificultad.
5. Aplicación del conocimiento adquirido en clases a la resolución de problemas.
6. Cuadernos al día.
7. Cumplimiento de tareas.

7. EVALUACION

La evaluación se hará fundamentalmente por la observación del estado de desarrollo, formativo y cognoscitivo del educando, con relación a los indicadores de desempeño propuestos en el currículo, mediante las siguientes pautas o alternativas de cumplimiento:

1. Trabajos en clase o en casa
2. Sustentación y exposiciones
3. Participación en clase
4. Trabajos de Consulta e Investigaciones
5. Pruebas escritas
6. Trabajo en Equipo
7. Autoevaluación
8. Co-evaluación
9. Asistencia a clases
10. Preguntas por Competencia

8. LOGROS INTEGRALES POR GRADOS Y POR PERIODOS

GRADO: PRIMERO. 2013.

PRIMER PERIODO.

Identifico características socioculturales de su comunidad cercana y tengo en cuenta las normas para una buena convivencia.

PERIODO SEGUNDO.

Identifico los hechos que hacen parte de una historia según las costumbres del entorno como expresión de la identidad cultural.

TERCER PERIODO.

Identifico las partes principales de mi entorno y cuido cada uno de los espacios que me brindan bienestar y protección.

CUARTO PERIODO.

Reconozco los diferentes elementos del medio ambiente natural y cultural; cuidarlo es un compromiso de todos.

GRADO: SEGUNDO. 2013.

PRIMER PERIODO.

Reconoce la importancia de la orientación, ubicación, conservación del medio ambiente, trabajando en su profesión u oficio para una vida digna.

PERIODO SEGUNDO.

Reconoce las transformaciones que se han producido en la vida de las personas debido a los adelantos de la ciencia y la tecnología

.

TERCER PERIODO.

Identifico características socio – culturales de su comunidad, según sus costumbres y tradiciones prácticas de su entorno.

CUARTO PERIODO.

Establezco diferencia entre organización y grupo social respetando las normas para vivir en sociedad.

GRADO: TERCERO. 2013.

PRIMER PERIODO.

Identifico las características de los paisajes y la importancia de las comunicaciones en el desarrollo de la economía Colombiana.

PERIODO SEGUNDO.

Identifico las características de las organizaciones de los servicios públicos y privados en el desarrollo y bienestar de las personas.

TERCER PERIODO.

Reconozco las riquezas que significan la diversidad poblacional y los fenómenos ambientales que afectan la vida y convivencia de las personas.

CUARTO PERIODO.

Identifico los procesos vividos y los logros técnicos, fraccionando las etapas de la vida en la historia.

GRADO: CUARTO. 2013.

PRIMER PERIODO.

Identifico y comparo las características físicas – humanas de las regiones de Colombia y las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza.

PERIODO SEGUNDO.

Reconozco la diversidad de los derechos y deberes de los niños y niñas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, valorando la individualidad de la persona.

TERCER PERIODO.

Comprendo los cambios y desarrollo cultural, económico, tecnológicos que tuvieron los indígenas antes y después de la conquista de América.

CUARTO PERIODO.

Identifico y comparo las causas y consecuencias que dieron origen a los periodos históricos para un ambiente fraterno.

GRADO: QUINTO. 2013.

RIMER PERIODO.

Identifico la posición ge- astronómica, procesos naturales, sociales que han transformado y valorado mediante la tecnología.

PERIODO SEGUNDO.

Reconozco los procesos históricos de la Independencia en Colombia, en lo económico, político- social, que se dieron en el siglo XIX, para un ambiente democrático

TERCER PERIODO.

Reconozco la importancia de las organizaciones administrativas en el ámbito social, económico, político tecnológico en los diversos intereses de las personas.

CUARTO PERIODO.

Reconozco el origen de la población y la importancia de los derechos humanos asumiendo actitudes de respeto hacia sí mismo y a los demás.

LOGROS GRADO SEXTO 2013

PRIMER PERIODO.

Reflexionar sobre la geografía como una ciencia humana e identifica la estructura, forma y representación de la tierra y su importancia para los seres vivos.

SEGUNDO PERIODO.

Identifica las etapas evolutivas del ser humano y las primeras formas de organización social valorando su modo de vida, su manera de interactuar con los demás en el espacio geográfico.

TERCER PERIODO.

Asume una posición crítica sobre el concepto de organización social, política, económica y tecnológica de Griegos, Romanos y América.

CUARTO PERIODO.

Relaciona las normas y derechos humanos con la situación actual para vivir en comunidad en forma sana, armónica y en paz.

LOGROS GRADO SEPTIMO 2013

PRIMER PERIODO.

Reconoce la importancia del espacio geográfico, la problemática ambiental y sociocultural que enfrenta en la actualidad las regiones y continentes.

SEGUNDO PERIODO.

Reconoce el origen y la problemática del sistema social, político, económico y laboral que nos legaron las culturas Europeas y Asiáticas.

TERCER PERIODO.

Reconoce la importancia del humanismo en el desarrollo social, científico, tecnológico y su influencia en lo etno –cultural del antiguo y nuevo continente.

CUARTO PERIODO.

Valora la importancia de la convivencia y la protección de los derechos humanos en su entorno, reconociendo los límites entre el individuo y demás personas.

LOGROS. GRADO OCTAVO 2013.

PRIMER PERIODO.

Identifica los factores que determinan la formación interna de la tierra y relieve; crecimiento y diversidad cultural en armonía con el entorno.

SEGUNDO PERIODO.

Identifica las causas y consecuencias de la revoluciones burguesas en lo social, político, económico y laboral en Europa y América..

TERCER PERIODO.

Analiza las causas y consecuencias de independencia, formación de estados y conflictos que incidieron en la convivencia armoniosa de estos países.

CUARTO PERIODO.

Desarrolla un sentido crítico frente al valor de todo ser humano y los derechos que se le deben reconocer en lo político, civil, laboral, económico, social y cultural.

LOGROS GRADO NOVENO 2013.

PRIMER PERIODO.

Reflexiona sobre los impactos sociales y ambientales que se derivan del desarrollo de las actividades económicas con tecnología, sin tener en cuenta el desarrollo sostenible.

SEGUNDO PERIODO.

Reconoce las causas y repercusiones de los conflictos económicos, políticos, sociales del mundo y el papel desempeñado por las organizaciones internacionales para la consolidación del mundo contemporáneo.

TERCER PERIODO.

Identifica las características y el impacto internacional de las diferentes tendencias políticas de América y su influencia de un nuevo modelo económico y socio cultural en el siglo XX.

CUARTO PERIODO.

Comprende la importancia de los derechos para la convivencia, autonomía de los pueblos, conservación ambiental y el respeto por la dignidad humana

LOGROS GRADO DECIMO 2013.

PRIMER PERIODO.

Reconoce la importancia del estudio de la economía en el desarrollo de la sociedad y valora la forma de administrar eficientemente los recursos escasos para lograr el bienestar de la población.

SEGUNDO PERIODO.

Comprende cuales son las fuerzas de mercado que determinan la oferta y la demanda de bienes y servicios.

TERCER PERIODO.

Relaciona los conceptos de política, poder y autoridad, valorando como se define el poder en una sociedad

CUARTO PERIODO.

Comprende los factores que dieron origen a la guerra fría, la descolonización de Asia y África hasta llegar a la globalización.

LOGROS GRADO UNDECIMO 2013.

PRIMER PERIODO.

Comprende el funcionamiento de la economía desde una perspectiva global, reconociendo las tensiones y los problemas que afectan a la sociedad.

SEGUNDO PERIODO.

Identifica los principales agentes y sectores en la economía y su interrelación entre el sector externo y nuestro país.

TERCER PERIODO.

Identifica los principales elementos constitutivos del estado y la nación Colombiana para tener una actitud crítica frente a la democracia, la violencia y la gobernabilidad en Colombia.

CUARTO PERIODO.

Identifica el fundamento del derecho internacional humanitario, el protocolo II y la corte penal internacional como instancia supranacional de justicia para crímenes atroces, valorando críticamente su papel en el conflicto armado Colombiano.

8.1 LOGROS INTEGRALES POR GRADOS Y POR PERIODOS DE FILOSOFIA

LOGROS GRADO DECIMO 2013.

PRIMER PERIODO.

Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los seres

SEGUNDO PERIODO.

Comprender los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrollados por los principales representantes del pensamiento ontológico

TERCER PERIODO.

Comprender y comparar las diferentes formas como se ha concebido filosóficamente el ser humano en los distintos momentos de la historia

CUARTO PERIODO.

Reconocer los límites y las posibilidades del conocimiento humano junto con las formas como este se lleva a cabo

LOGROS GRADO UNDECIMO 2013.

PRIMER PERIODO.

Comprender la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico

SEGUNDO PERIODO.

Reconocer los principios y fundamentos morales en cada uno de los planteamientos éticos a través de la historia de la filosofía

-Comprender la importancia que tiene los valores en las diferentes comunidades de vida como principales fuentes y motivación de sus acciones

TERCER PERIODO.

Reconocer la sociología como un aporte a la disciplina filosófica que permite comprender mejor el mundo social en que se desarrolla nuestra vida

CUARTO PERIODO.

Reconocer en la estética y en los sistemas sociopolíticos, formas alternativas que permitan acceder a niveles de vida cada vez más dignificantes

9. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR GRUPOS DE GRADO

Primero a tercero

<i>Al terminar</i>	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
<i>Tercer grado...</i>		

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social

...manejo conocimientos

Relaciones con la historia y las culturas

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). | Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. |
| 2. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. |
| 3. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). | Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. |
| 4. Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... | 4. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, |

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> | <p>5. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> |
| <p>6. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> | <p>6. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> |
| <p>7. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> | <p>7. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> |
| | <p>8. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> |

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos

básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Para lograrlo...

propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético políticas

personales y sociales

- | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>1. Me ubico en el entorno físico y de 1.</p> | <p>Identifico y describo características 1.</p> | <p>Reconozco y respeto diferentes</p> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|

- | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> | <p>y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> | <p>puntos de vista.</p> |
| <p>2. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus 2. representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> | <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o 3. incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> | <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> |
| <p>3. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> | <p>3. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> | <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> |
| <p>4. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> | <p>4. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> | <p>4. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> |
| <p>5. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> | <p>5. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> | <p>5. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> |
| <p>6. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> | <p>6. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> | <p>6. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> |
| <p>7. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> | <p>8. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y</p> | <p>7. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> |
| <p>8. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> | | <p>8. Cuido mi cuerpo y mis relaciones</p> |
| <p>9. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes</p> | | |

	entornos.	distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	con los demás.
10.	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.		Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
11.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		10. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
12.	Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).		11. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
13.	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.		
14.	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.		

Cuarto a quinto

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

...me aproximo al conocimiento

...manejo conocimientos

como científico(a) social

Relaciones con la historia y las culturas

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> | <p>1. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> |
| <p>2. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> | <p>2. Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> |
| <p>3. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> | <p>3. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> |
| <p>4. Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden.</p> | <p>4. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.</p> |
| <p>5. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> | <p>5. Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> |
| <p>6. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> | <p>6. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> |
| <p>7. Reviso mis conjeturas iniciales.</p> | <p>7. Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> |
| <p>8. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> | <p>8. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> |
| <p>9. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté,</p> | <p>9. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales</p> |

qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...).

españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.

10. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Reconozco algunas características físicas y Reconozco la utilidad de las organizaciones *Para lograrlo...* culturales de mi entorno, su interacción y las político-administrativas y sus cambios a través consecuencias sociales, políticas y económicas del tiempo como resultado de acuerdos y que resultan de ellas. conflictos.

propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos personales y sociales

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético políticas

1. Me ubico en el entorno físico utilizando 1. referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
2. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
3. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
4. Identifico y describo algunas de las 3.

1. Identifico y describo algunas 1. características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
2. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
3. Explico semejanzas y 4.

1. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.
2. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
3. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
4. Asumo una posición crítica frente a

- características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
4. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
 5. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...).
 6. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).
 7. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
 8. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
 9. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
 10. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.
5. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
6. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
7. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

vulnerados

Sexto a séptimo

Al terminar

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

Séptimo grado...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social

...manejo conocimientos

Relaciones con la historia y las culturas

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 2. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. 3. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). 4. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). 5. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). 2. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. 3. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. 4. Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
6. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y 5. archivo la información obtenida.
 7. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 6.
 8. Analizo los resultados y saco conclusiones.
 9. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la 7. investigación con mis conjeturas iniciales.
 10. Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
 11. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen 8. parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y 9. cultural...).
 12. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
 13. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
 14. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.

impacto en la actualidad.

Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).

Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.

Analizo cómo diferentes culturas producen, Reconozco algunos de los sistemas políticos que *Para lograrlo...* transforman y distribuyen recursos, bienes y se establecieron en diferentes épocas y culturas servicios de acuerdo con las características y las principales ideas que buscan legitimarlos físicas de su entorno.

propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos

Relaciones espaciales

Relaciones ético políticas

personales y sociales

y ambientales

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 2. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 3. Reconozco y utilizo los husos horarios. 4. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. 5. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. 6. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 2. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. 3. Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 4. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. 5. Identifico variaciones en el | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 2. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. 3. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. 4. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- y establezco relaciones entre ellos.
7. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
 8. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
 9. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
 10. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
 11. Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).
- significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
5. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
 6. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
 7. Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- juvenil, equipos deportivos...).
6. Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
 7. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.
 8. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).
 9. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
 10. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
 11. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición

Octavo a noveno

Al terminar Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Noveno grado...

... me aproximo al conocimiento como científico(a) social

... manejo conocimientos

Relaciones con la historia y las culturas

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos y culturales. 2. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. 3. Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. 4. Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. 5. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). 6. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está | <ol style="list-style-type: none"> 1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 3. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 4. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). 5. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
7. Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus 6. tesis.
 8. Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. 7.
 9. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
 10. Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. 8.
 11. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis iniciales.
 12. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
 13. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
 14. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
 15. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
 16. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.
 17. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
 18. Promuevo debates para discutir los resultados de mis

culturales posteriores.

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

8. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

observaciones.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y constituyentes de la democracia, los derechos de Análisis crítico los elementos de esta relación y evalúo críticamente los avances y limitaciones las personas y la identidad en Colombia

Para lograrlo...

propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos personales y sociales

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético políticas

1. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
2. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
3. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de

1. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
2. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
3. Identifico y explico algunos de los

1. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
2. Participo en discusiones y debates académicos.
3. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
4. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su fi

- | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> | <p>liación política, religión, etnia...</p> |
| <p>4. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> | <p>4. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> | <p>5. Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> |
| <p>5. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> | <p>6. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> | <p>6. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> |
| <p>6. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> | <p>7. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> | <p>7. Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> |
| <p>7. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> | <p>9. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> | <p>8. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> |
| | | <p>9. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> |
| | | <p>10. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> |
| | | <p>11. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> |

Décimo a undécimo

Al terminar

Identifico algunas características culturales y sociales de los Identifico y tomo posición frente a los procesos de transformación que se generaron a partir de los principales causas y consecuencias políticas, desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo económicas, sociales y ambientales de la largo del siglo XX. aplicación de las

Undécimo grado...

...me aproximo al conocimiento como científico(a) social

...manejo conocimientos

Relaciones con la historia y las culturas

1. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: 1. diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.

2. Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

Formulo proyectos

1. Planteo un tema o problema de investigación.

3. Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.

2. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.

4. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.

3. Justifico la importancia de la investigación que propongo.

5. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

4. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.

5. Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>6. Diseño un cronograma de trabajo.</p> <p>7. Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación</p> <p>8. de términos para encontrar información pertinente.</p> | <p>6. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>7. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>8. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Desarrollo las investigaciones

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p>10. Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>11. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p>12. Registro información de manera sistemática.</p> <p>13. Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> <p>14. Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.</p> <p>15. Saco conclusiones.</p> | <p>9. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>10. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>11. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Presento los resultados

16. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

- 17. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.
- 18. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Para lograrlo...

propios de las ciencias sociales

...desarrollo compromisos personales y sociales

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético políticas

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. 2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y | <ul style="list-style-type: none"> 1. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 2. 3. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema | <ul style="list-style-type: none"> 1. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 2. Participo en debates y discusiones académicas. 3. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | América Latina y las ideologías que los sustentan. | democrático participativo en Colombia. | paneles...). |
| 3. | Analizo el impacto de estos modelos en la región. | | 4. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. |
| 4. | Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | 3. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. | 5. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... |
| 5. | Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). | 4. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. | 6. Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. |
| 6. | Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). | 5. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | 7. Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. |
| 7. | Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. | 6. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | 8. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. |
| 8. | Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | 7. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) | 9. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. |
| 9. | Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los | 8. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. | 10. Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. |
| | | | 11. Asumo una posición crítica frente a los |

- centros urbanos y abandono del campo. 9. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
10. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

9.1 ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS POR GRUPOS DE GRADO DE FILOSOFIA

Décimo

1-Expreso posiciones personales argumentados y autónomos frente a controversias y problemas personales, sociales y culturales apoyándome en la reflexión filosófica

2-Comprendo a partir de argumentos el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y la naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce

3-Reconoce la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permitan su comprensión ,interpretación y transformación

4-Reconocer los limites y las posibilidades del conocimiento humano junto con la forma como este se lleva a cabo

UNDECIMO

1-Argumento las diferentes posiciones filosóficas y tengo claridad acerca de los puntos de acuerdo y desacuerdo entre mi posición personal y la de los filósofos, respecto del conocimiento científico

2-Reconoce en la estética y en los sistemas sociopolíticos formas alternativas que permitan acceder a niveles de vida cada vez mas dignificantes

3-Comprendo la ética como la reflexión sobre las actuaciones humanas y los valores como principales fuentes ty motivación de sus acciones

4-Determina es sentido y el quehacer del ser humano en el mundo teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que esta inmerso

10.1 COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

TIPO INTELECTUAL

Esta competencia ayuda a la toma de decisiones, creatividad y solución de problemas.

EDUCACIÓN MEDIA

1. Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.
2. Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.
3. Desarrollo las acciones previstas en el plan.
4. Evalúo los resultados finales de la decisión
5. Idéntico los elementos y acciones que debo mejorar.

EDUCACIÓN BÁSICA

1. Identifico las situaciones cercanas a mi entorno(en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
2. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
3. Reconozco las posibles formas de enfrentarse una situación
4. Selecciono una de las formas de actuar posibles.
5. Asumo las consecuencias de mis decisiones.

TIPO PERSONAL

Esta competencia ayuda a la orientación ética, dominio personal, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y manejo de conflictos.

EDUCACIÓN MEDIA

6. Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.
7. Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.
8. Efectúo ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.

9. Cumpló los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.
10. Evalúo la dinámica del equipo y su capacidad de alcanzar resultados.
11. Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.
12. Identifico alternativas para manejar y resolver conflictos.

EDUCACIÓN BÁSICA

13. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
14. Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
15. Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
16. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.
17. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.
18. Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.
19. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque este desacuerdo con ellos.

TIPO ORGANIZACIONAL

Esta competencia ayuda al estudiante a gestionar la información, orientación al servicio, gestión y manejo de recursos, referenciación competitiva, responsabilidad ambiental.

EDUCACIÓN MEDIA

20. Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad.
21. Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros.
22. Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
23. Idéntico buenas prácticas y las adopto para mejorar mis propios procesos y resultados.
24. Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.

EDUCACIÓN BÁSICA

25. Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

26. Escucho las criticas de los otros que me rodean.
27. Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.
28. Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.
29. Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.

Esta competencia ayuda a que el estudiante haga gestión de la informática y las herramientas informáticas.

EDUCACIÓN MEDIA

30. Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.
31. Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener mejores resultados.
32. Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

EDUCACIÓN BÁSICA

33. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
34. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.
35. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.

EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

Esta competencia ayuda a que el estudiante identifique las oportunidades para crear empresas o unidades de negocio y la elaboración de planes de negocio.

EDUCACIÓN MEDIA

36. Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocios
37. Reconozco fortalezas y debilidades personales y externa para la puesta en marcha de la empresa o negocio.
38. Establezco la visión, misión y objetivos de la empresa o unidad de negocio.
39. Exploro fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de la empresa.

EDUCACION BÁSICA

40. Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.
41. Reconozco las necesidades de mi entorno cercano.
42. Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano

43. Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.
44. Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado

10.2 COMPETENCIAS CIUDADANAS

PRIMERO A TERCERO

CONVIVENCIA Y PAZ

1. Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)

1. • Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).
2. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
3. (Competencias emocionales).

4. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras,
5. pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
6. • Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (Competencias emocionales).
7. • Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
8. • Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).
9. • Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).
10. • Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) (Conocimientos).
11. • Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. (Competencias integradoras).
12. • Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Conocimientos).
13. • Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso
14. empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros. (*Estoy triste porque a Juan le pegaron.*) (Competencias emocionales).

15. • Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (*Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa*). (Competencias comunicativas).
16. • Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (*¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?*). (Conocimientos y competencias integradoras).
17. • Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (Conocimientos).
18. • Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (Competencias cognitivas y emocionales).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

1. Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
19. • Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
20. • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
21. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).

22. • Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).
23. • Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).
24. • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
25. • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (*Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia*). (Competencias integradoras).
26. • Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

1. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.
2. • Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. (Competencias cognitivas y conocimientos).
3. • Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. (Competencias cognitivas y conocimientos).

4. • Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (*¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?*). (Competencias emocionales y comunicativas).
5. • Identifico las ocasiones en que mis amigos las o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos. (Competencias cognitivas).
6. • Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).
7. • Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar porqué es importante aceptar a las personas. (Competencias cognitivas).

CUARTO A QUINTO

CONVIVENCIA Y PAZ

8. Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y

Familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños:

1. • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que
2. dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos).

3. • Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. (Conocimientos).
4. • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas).
5. • Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
6. • Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (Competencias comunicativas).
7. • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (Competencias cognitivas).
8. • Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (*Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme*
9. *de la situación, contar hasta diez o...*). (Competencias emocionales).
10. • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras).
11. • Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar
12. situaciones de abuso en mi vida escolar. (*Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún*
13. *compañero indefenso*). (Competencias integradoras).
14. • Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y
15. contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras).
16. • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (*A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión...*). (Conocimientos).

17. • Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa
18. de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Competencias cognitivas).
19. • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).
20. • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (Competencias
21. integradoras).
22. • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. (Competencias integradoras).
23. • Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

1. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
2. • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (Conocimientos y competencias integradoras).
3. • Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (Conocimientos).
4. • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (Conocimientos y competencias comunicativas).
5. • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (Competencias comunicativas).

6. • Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (*Busco fórmulas secretas para tranquilizarme*). (Competencias emocionales).
7. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
8. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).
9. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras).
10. • Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. (Competencias cognitivas y conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

1. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.
2. • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).
3. • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
4. • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (*Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras*). (Competencias cognitivas).

5. • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).
6. • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales).
7. • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. (Competencias emocionales).
8. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (Competencias cognitivas).

SEXTO A SÉPTIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

1. Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
1. • Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).
2. • Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).

3. • Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias integradoras)
4. • Reconozco el conflictos como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.(Competencias cognitivas).
5. • Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflictos, en la que no estoy involucrado. (*En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.*)(Competencias cognitivas).
6. • Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.(Competencias cognitivas).
7. • Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).
8. • Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (*Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales*). (Competencias integradoras).
9. • Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).
10. • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).
11. • Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (*Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar*). (Conocimientos y competencias integradoras).
12. • Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Competencias integradoras).
13. • Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto.(Competencias integradoras).

14. • Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

1. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
2. • Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos).
3. • Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos).
4. • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras).
5. • Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a). (Competencias integradoras).
6. • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias emocionales e integradoras).

7. • Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y emocionales).
8. • Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas).
9. • Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas).
10. • Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).
11. • Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (Competencias comunicativas e integradoras).
12. • Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas).
13. • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

1. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.
2. • Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).
3. • Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).
4. • Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).
5. • Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).
6. • Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).
7. • Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.(Competencias cognitivas).
8. • Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).

9. • Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Competencias cognitivas).
10. • Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (Competencias integradoras).
11. • Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (Competencias integradoras).

OCTAVO A NOVENO

CONVIVENCIA Y PAZ

12. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia Cotidiana en mi comunidad y municipio.

1. • Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).
2. • Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas).
3. • Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).
4. • Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (*Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien*). (Competencias emocionales).
5. • Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).
6. • Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (*Por ejemplo, la lluvia de ideas*). (Competencias cognitivas y conocimientos).
7. • Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).
8. • Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas).
9. • Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (*Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no*). (Competencias cognitivas).
10. • Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).
11. • Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

12. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
13. • Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (Conocimientos).
14. • Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (*Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.*). (Competencias cognitivas y conocimientos).
15. • Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos).
16. • Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas).
17. • Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas).
18. • Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas).
19. • Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
20. • Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. (Competencias cognitivas e integradoras).

21. • Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. (Competencias cognitivas).
22. • Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).
23. • Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras).
24. • Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (Conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

25. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.
26. • Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos).
27. • Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza
28. la violencia. (Competencias cognitivas).

29. • Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).
30. • Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias integradoras).
31. • Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Competencias integradoras).
32. • Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Competencias cognitivas).
33. • Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.
34. (Competencias emocionales e integradoras).
35. • Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (*Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?*). (Competencias cognitivas).
36. • Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).

DÉCIMO A UNDÉCIMO

CONVIVENCIA Y PAZ

37. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global

Así, paso a paso... lo voy logrando

1. • Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras).
2. • Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).
3. • Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas).
4. • Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras).
5. • Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales).
6. • Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).
7. • Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos).

8. • Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).
9. • Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).
10. • Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Competencias comunicativas).
11. • Conozco y respeto las normas de tránsito. (Conocimientos y competencias integradoras).
12. • Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

13. Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
14. • Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos).
15. • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimientos).

16. • Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras).
17. • Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener
18. sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).
19. • Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).
20. • Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Competencias integradoras).
21. • Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras).
22. • Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (Conocimientos y competencias integradoras).
23. • Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (Conocimientos).
24. • Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
25. (Competencias cognitivas).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

26. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
27. • Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas).
28. • Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Competencias cognitivas).
29. • Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (Competencias cognitivas y emocionales).
30. • Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).
31. • Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

10.3 COMPETENCIAS BASICAS DE FILOSOFIA

GRADO DECIMO

INTERPRETATIVAS

- 1-Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo.
- 2-Distingue los principales campos sobre los cuales se ha desarrollado tradicionalmente el pensamiento filosófico a través de la historia.
- 3-Identifica algunos rasgos del ser expuestos por la tradición filosófica de occidente.
- 4Distingue relación entre el ser y la vida humana establecida por la o etología actual como criterio a la filosofía tradicional
- 5-Determina el sentido y el que hacer del ser humano, en el mundo teniendo en cuenta las condiciones sociales en las que esta inmerso
- 6-Identifica y analiza los distintos conceptos que se han dada acerca del ser humano a través de la historia
- 7-Define los diferentes postulados filosóficos respectó al origen, las posibilidades y los limites del conocimiento
- 8-Descubre diferentes caminos por los cuales es posible abordar el problema del conocimiento y desde ellos explica su propia posición.

ARGUMENTATIVAS

9-Explica las principales causas que llevan a los seres humanos a plantearse y responder cuestiones de tipo filosófico

10.Argumenta en torno al valor y la importancia de sus propios cuestionamientos como un punto de partida para el desarrollo de un pensamiento filosófico

11-Expone las razones que explican por que en autores como Parmenidez “lo mismo es el ser que el ente”

12-Explica el vinculo esencial establecido por los filósofos actuales entre el ser y los entes

13-Analiza críticamente los diferentes planteamientos que hace la antropología filosófica respecto a la concepción del ser humano

14- Establece relaciones entre los diferentes planteamientos teorices respecto a la antropología y justifica con razones cada planteamiento.

15-Demuestra con argumentos convincentes las fortalezas y las debilidades de las diferentes corrientes de la teoría del conocimiento

16-Argumenta las diferentes posiciones filosóficas y tengo claridad acerca de los puntos de acuerdo y desacuerdos entre mi posición personal y la de los filosofas acerca del problema del conocimiento

PROPOSITIV AS

17-Desarrolla propuestas de pensamiento filosófico partir de su experiencia personal y los avances en las distintas ciencias de la actualidad

18-Elabora reflexiones de carácter filosófico sobre un tema de actualidad a partir de los elementos dados por la ontología

19-Determina los alcances de la teoría antropológica y plantea nuevas formas explicativas que la superen

20-Confronta diferentes planteamientos filosóficos sobre el origen del conocimiento y construye una nueva propuesta

GRADO ONCE

INTERPRETATIVAS

1-DENTIFICA LOS PRINCIPALES POSTULADOS DE LA EPISTEMIOLOGIA Y LOS APLICA EN CASOS CONCRETOS

2-Determina el sentido y el quehacer de la ética y reconoce los valores como fundamentos de la vida en armonía

3-Identifica los principales planteamientos teóricas de la sociología y plantea ejemplos de la vida practica

4-Comprende el sentido y el aspecto sociopolítico de los seres humanos como una forma de realización personal y social y descubre en la estética un mundo de pensamiento diverso

ARGUMENTATIVAS

5-Fundamenta con argumentos las diferentes posiciones filosóficas respecto a los fundamentos de conocimiento en las diferentes disciplinas científicas

6-Explica con fundamentos claros y sólidos la necesidad de unas normas mínimas para garantizar la convivencia y el desarrollo de la vida personal

7-Argumenta en torno a las propuestas sociológicas de los distintos tipos de explicación y de la realidad social

8-Da razones de la importancia de comprometerse con su sociedad en proyectos que busquen y que realicen el bien común

PROPOSITIVAS

9-Propone diversas maneras de sumir las discusiones y las posiciones filosóficas sobre los criterios de verdad y de validez del conocimiento científico

10-Propone formas alternativas de comportamiento humano para superar las situaciones de conflictos que vive nuestra sociedad

11-Determina los alcances de las explicaciones sociológicas de la humanidad y plantea alternativas de teorización frente a la propia realidad social.

12-Propone formas de vida donde la ciudadanía se integra en verdaderos proyectos de cooperación y de ayuda comunitaria y propone alternativas de reflexión de la comprensión de la estética y de los elementos que se realicen en ella

1. DESARROLLO PROGRAMATICO POR GRADOS

GRADO: 1°		PERIODO: 1			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 3,	<p>Vivo en Familia</p> <p>1. ¿Cómo soy?</p> <p>2. Mi Familia</p> <p>3. Diversidad y respeto entre las personas</p> <p>4. Tengo derecho y deberes</p>	<p>1. Reconocer diferencias en las formas de ser de las personas.</p> <p>2. Identificar qué es diferente, qué es semejante y qué es igual</p>	<p>3. Mejorar o cambiar los comportamientos que incomodan a otros</p> <p>4. Asumir actitudes de respeto ante las diferencias individuales</p>	<p>5. Describir las características físicas y emocionales que lo identifican como un ser único.</p> <p>6. Comprender la importancia de respetar</p>	1, 2, 4, 5, 6, 10	2, 7, 8, 13, 18, 22	2, 7, 11, 19, 26, 27

				los derechos y los deberes para vivir en armonía			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------	--	--	--

GRADO: 1°			PERIODO: 2			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS			
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	
1, 2, 3,	Mi Historia 1. Recuerdo mi historia	1. Identificar los hechos que hacen parte de una historia personal.	2. Reconocer las costumbres del entorno, como expresión de la identidad personal.	3. Reconocer la diferencia entre ayer, hoy y mañana.	2, 3, 7, 8, 10	1, 6, 14, 20, 22	4, 6, 23, 30	

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: 1°		PERIODO: 3			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 3, .	Mi Entorno 4. Mi vivienda 5. Mi colegio 6. Mi barrio	Caracterizar los espacios de las viviendas y los tipos de viviendas actuales	1. Asumir actitudes de respeto ante los espacios que conforman la vivienda.	2. Identificar los materiales con los que se construyen las viviendas.	2, 3, 5, 7, 9, 10	5, 10, 16, 18, 23	10, 12, 25, 31

GRADO: 1°			PERIODO: 4			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS			
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	
1, 2, 3,	Paisaje 1. Paisaje de aquí y de allá 2. El dinero, el ahorro y la familia	1. Identificar diferentes paisajes. 2. Identificar la función del dinero.	3. Valorar la diversidad natural que hay en los espacios. 4. Valorar la importancia del ahorro.	5. Caracterizar algunos elementos de los paisajes 6. Reconocer el trabajo como motor fundamental para conseguir dinero.	2, 3, 5, 7, 8,9, 10	3, 12, 17, 20, 21	13, 15, 22, 32	

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: 2°		PERIODO: 1			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 3,4	Ubicación y Entorno 1. Orientación y ubicación 2. Cuidado del entorno	1. Reconocer los puntos de referencia para la orientación en un lugar o en un plano.	2. Apreciar la utilidad e importancia del uso de puntos de referencia para orientarse.	3. Interpretar de manera básica los planos y sus convenciones.	1, 4, 5, 7, 12	1, 8,17,18,22	1, 26, 28
GRADO: 2°		PERIODO: 2			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		

	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
4, 5.	<p>Clima</p> <p>1. Clima</p> <p>2. Recursos naturales</p> <p>3. El Trabajo</p>	1. Reconocer los elementos que conforman el clima.	2. Valorar la importancia de los recursos naturales.	3. Clasificar los diferentes recursos naturales.	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12	1, 8, 17, 18, 22	7, 21, 29

GRADO: 2°		PERIODO: 3			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
	<p>Saberes y Tradiciones.</p> <p>1. Tecnología en casa</p> <p>2. Los medios de transporte</p>	1. Reconocer las transformaciones que se han producido en la vida de las personas	2. Valorar las creaciones humanas en los diferentes	3. Relacionar los cambios de la tecnología con los impacto		2, 10, 13, 20, 23	

	3. Tradiciones, familias y costumbres	debido a los adelantos de la ciencia y la tecnología	es momentos de la historia.	s en la sociedad.			
GRADO: 2°		PERIODO: 4		PROFESOR:			
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 3, 4	Normas y Grupos 1. Los grupos 2. Norma para vivir y convivir	Reconocer los diferentes tipos de normas que las personas debemos cumplir cotidianamente	Valorar la importancia de respetar las normas para vivir en sociedad.	Relacionar el incumplimiento de las normas con sus consecuencias.	2, 3, 8, 9, 11, 12	2, 10, 13, 20, 23	12, 23, 31

--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: 3°		PERIODO: 1			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
4, 5,6,7,12	<p>Recursos Naturales</p> <p>1. Los paisajes</p> <p>2. Recursos de la naturaleza</p> <p>3. Ubicación en el espacio</p>	<p>4. Caracterizar los elementos del paisaje natural y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar en gráficos los elementos que pertenecen al paisaje natural y al paisaje social 	<p>Valorar la importancia de conservar el paisaje.</p>	<p>Diferenciar los paisajes, de acuerdo con el nivel de intervención de los seres humanos.</p>	1, 4, 5, 8, 13	1, 8,17,18, 22	1, 26, 28

GRADO: 3°			PERIODO: 2		PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
4,5,6,7,12	<p>Economía</p> <p>1. Actividad económica</p> <p>2. Medios de transporte</p> <p>3. Comunicación</p>	Identificar los recursos naturales con los que cuenta nuestro entorno	<p>1. Valorar la diversidad del planeta y la importancia de conservar los recursos no renovables.</p> <p>1. Tomar conciencia de la importancia de proteger y cuidar los elementos de la naturaleza.</p>	<p>2. Relacionar el uso de los recursos naturales con la disponibilidad y conservación de los mismos.</p>	2, 3, 4, 9, 10, 12, 13	1, 8,17,18, 22	7,21,29

GRADO: 3°		PERIODO: 3			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 3, 4, 6,	Comunidades Organizadas 1. Servicio de la comunidad 2. El municipio 3. Desastres naturales y tecnológicos 4. Quienes viven en los municipios	Ubicar lugares y objetos en mapas	Apreciar la utilidad e importancia del uso de los planos para ubicarnos	Realizar representaciones gráficas de un espacio	3, 5, 7, 10, 11, 12, 13	2, 10, 13, 20, 23	10,22,30

GRADO: 3°		PERIODO: 4			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
6,7,8	Ciencia, Sabiduría e Historia 1. El tiempo se mide 2. Los primeros seres humanos 3. La llegada de los europeos	Identificar los elementos que nos permiten contabilizar y fraccionar el tiempo	Valorar la importancia del tiempo y de la puntualidad a la hora de hacer las cosas	Relacionar las etapas históricas con los momentos y procesos que vive una sociedad	3, 5, 7, 10, 12, 13	2, 10, 13, 20, 23	12, 23, 31

GRADO: 4°		PERIODO: 1			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1,6,5,7	La regiones y los recursos 1. Regiones geográficas 2. Regiones del mundo 3. Recursos naturales 4. Suelos y contaminación 5. Colombia y sus departamentos 6. Necesidade	Identificar los principales elementos que caracterizan una región. Comprender qué son los servicios públicos.	Reconocer que la existencia y conservación de los recursos naturales depende del manejo que hagamos de ellos. Valorar la importancia de contar con servicios públicos domiciliarios	Comprender que en nuestro planeta existen regiones con características naturales y culturales diferentes. Identificar la diferencia entre un servicio corriente y uno público.	1, 4, 6, 8	1, 8,17,18, 22	3, 23,24,25,33

	s humanas						
	7. Servicios públicos						
GRADO: 4°			PERIODO: 2			PROFESOR:	
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
6,	Derecho y Diversidad 1. Los derechos de los niños y las niñas 2. Que viva la diversidad	Reconocer la importancia de los derechos de los niños y las niñas	Valorar la importancia del respeto a los otros y a sí mismo.	Relacionar conceptos como derecho y deber con diversos ámbitos de la vida cotidiana.	2,3,4,9,10,11,12	1, 8,17,18, 22	5, 19, 30, 34,35

GRADO: 4°		PERIODO: 3			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
2, 3,8	<p>Los primeros seres humanos a la independencia</p> <p>3. La independencia</p> <p>4. Nomadismo en las comunidades indígenas</p> <p>5. Llegada de los Europeos a América</p>	6. Comprender los principales cambios de los seres humanos, desde las sociedades primitivas hasta las comunidades indígenas que habitaron antes de la Conquista de América.	7. Valorar las diferencias culturales y reconocer los orígenes de la población.	8. Relacionar el desarrollo técnico con la satisfacción de las necesidades humanas.	3, 5,6,7, 10,11,12	2, 10, 13, 20, 23	6, 14,32,36
GRADO: 4°		PERIODO: 4			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
6,7,8,9,10	<p>La Colonia</p> <p>1. La conquista</p> <p>2. La colonia</p>	<p>4. Identificar y describir las principales características del periodo colonial</p> <p>1. Identificar las</p>	1. Valorar el significado del legado colonial	2. Resaltar los valores y luchas de quienes creyeron en la construcción de una nueva nación, independiente del	2,3,4,6,7,10,11	2, 10, 13, 20, 23	10, 16, 28, 37,39

	3.	La Independencia	principales causas y consecuencias del proceso de independencia de la Nueva Granada.		dominio español			
--	----	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	--	--	--

GRADO: 5°		PERIODO: 1			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

1,3,4	Colombia Geográfica 1. La tierra y su representación 2. Geografía física de Colombia 3. Áreas naturales protegidas en Colombia 4. La transformación del territorio	Reconocer las principales características geográficas de Colombia en cuanto al relieve, el clima, la hidrografía y los ecosistemas	Valorar las riquezas que ofrecen los diferentes paisajes de Colombia.	Relacionar la variedad física de Colombia con la diversidad en los ecosistemas existentes.	1, 2, 5, 7	1, 8,17,18, 22	3,23,24,25,33
GRADO: 5°		PERIODO: 2			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
5,6,7	Historia de Colombia 1. El proceso de independencia 2. Colombia en el siglo	Explicar los intereses y motivaciones de diferentes clases sociales en el proceso de independencia	Valorar la diversidad cultural de la época colonial.	Explicar los principales cambios y permanencias durante el siglo XIX, respecto al período colonial	3,4, 6,9,10,11	1, 8,17,18, 22	5,19,30,34,35

	XIX						
3.	Colombia entre 1900 y 1950	Identificar los principales procesos que se dieron en la primera mitad del siglo XX.					
4.	Colombia desde 1950 hasta la actualidad						

GRADO: 5°		PERIODO: 3			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
6,7	<p>Organización política</p> <p>1. La organización del territorio y el poder en Colombia</p> <p>2. La economía en</p>	<p>Identificar las características de las entidades territoriales en Colombia.</p> <p>Caracterizar las funciones de las ramas</p>	<p>Valorar la importancia de las instituciones del Estado para la administración del país.</p>	<p>Evaluar la importancia de cada sector en la economía y en el bienestar de las personas.</p>	<p>2,3,4,5,6,8, 9,10,11</p>	<p>2, 10, 13, 20, 23</p>	<p>6, 14, 32, 36</p>

	Colombia.	del poder público en Colombia					
GRADO: 5°		PERIODO: 4			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
5,6,7,10	Organización económica de Colombia y su población 1. Sectores económicos en Colombia. 2. Colombia un país diverso 3. Importancia de los derechos fundamentales	Comprender la importancia de los derechos humanos y su carácter de universalidad.	Asumir actitudes de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.	Clasificar y caracterizar algunos derechos humanos	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10,1	2, 10, 13, 20, 23	10, 16, 28, 37,39,7

GRADO: 6°		PERIODO: 1			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1 4,5	GEOGRAFIA FISICA 1. La geografía estudia el mundo 2. El planeta tierra. 3. La tierra y sus formas de representación. 4. Estructura interna de la tierra y la litosfera. 5. La hidrosfera. 6. La atmosfera. 7. Geografía física de los continentes. 8. Geografía física de Colombia. 9. Amenazas naturales.	1. Conoce el objeto de estudio de la geografía y las características de la ciencia geográfica. 1. Comprende las características astronómicas de la Tierra 2. Diferencia los procesos y consecuencias de la rotación y la traslación, así como los	4. Valora las ventajas que poseen los planos y los mapas para representar las características de la superficie terrestre. 5. Valora la importancia del relieve para los seres humanos y, en general, para la conservación	8. Relacionar la función de las ciencias auxiliares con las ramas de la geografía 9. Reflexiona sobre la geografía como una ciencia humana cuyo objeto de estudio es tanto social como natural 10. Diferencia las distintas formas de representar la Tierra y su	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1, 6, 7, 13, 18, 21	2, 17, 28, 29

		<p>tipos de coordenadas geográficas</p> <p>3. Reconoce cómo las condiciones astronómicas de nuestro planeta afectan nuestras actividades diarias.</p>	<p>ón de la vida en el planeta</p> <p>6. Valora la importancia del agua para los seres humanos y en general, para la conservación de la vida.</p> <p>7. Valora la importancia de la atmósfera para los seres humanos y, en general, para la conservación de la vida en el planeta.</p>	superficie			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--	--

GRADO: 6°			PERIODO: 2º			PROFESOR:	
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1 4,5	EL MUNDO ANTIGUO: CIVILIZACIONES ORIENTALES. 11. El estudio de la historia. 12. Concepto de economía. 13. Conceptos políticos. 14. ¿En qué tiempo vivo? 15. Los primeros seres humanos en el antiguo continente. 16. Mesopotamia. 17. Fenicios, hebreos y persas. 18. El país del Nilo. 19. India. 20. China.	1. Reconoce los elementos que componen la ciencia histórica. 2. Determina los pasos a seguir en la investigación histórica. 3. Identifica la ubicación geográfica de las culturas mesopotámicas. 1. Establece de qué forma se dio la organización social en Mesopotami	. Valora la historia como una ciencia que posibilita el conocimiento de los diversos grupos humanos 2. Aprecia la utilidad de la medición del tiempo 3. Asume una posición crítica sobre el concepto de justicia de la época de las culturas mesopotámicas 4. Valora el aporte cultural, social y político de los romanos.	5. Relaciona los factores de la producción con los aspectos sociales de un sistema de producción Relaciona los conceptos de autoridad y poder. 2. Comprende las etapas evolutivas del ser humano y las primeras formas de organización social. 3. Reflexiona en torno a la importancia de respetar al otro valorando su modo de vida y su manera de interactuar con los demás	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2, 8, 9, 14, 19, 22	4, 18, 33

		a.					
--	--	----	--	--	--	--	--

GRADO: 6°		PERIODO: 3°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1,2,3, 5, 7,	<p>EL MUNDO ANTIGUO:</p> <p>CIVILIZACIONES OCCIDENTALES Y DE AFRICA.</p> <p>4. Grecia.</p> <p>5. Roma.</p> <p>6. Otras culturas antiguas de África.</p> <p>7. Culturas antiguas de América hasta el siglo V.</p> <p>8. Culturas precolombinas hasta el siglo V.</p>	<p>1. Identifica los diversos aspectos que hacen parte de las diferentes culturas africanas.</p> <p>1. Analiza distintas teorías sobre el poblamiento de América.</p> <p>2. Establece las relaciones entre las culturas antiguas de América.</p> <p>3. Reconoce la</p>	<p>2. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación que han surgido a causa del desconocimiento histórico de las culturas africanas.</p> <p>3. Reconoce el aporte de las culturas descritas a la constitución de la sociedad actual.</p>	<p>4. Compara actividades económicas de las diferentes culturas de África.</p> <p>5. Caracteriza la dinámica y evolución de las culturas que habitaron Colombia antes del siglo V.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>3, 10, 15, 16, 19, 23, 24</p>	<p>7, 23, 34</p>

		<p>importancia del trabajo arqueológico para la reconstrucción de la historia de América antigua.</p> <p>1. Compara las características más representativas de cada una de las culturas.</p>					
GRADO: 6º		PERIODO: 4º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS	CONCEPTUALES	LOGROS		COMPETENCIAS		

		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICA S	LABORALES	CIUDADANAS
1,2,3	<p>NORMAS Y DERECHOS HUMANOS.</p> <p>6.</p> <p>7. Normas para poder vivir.</p> <p>8. Normas en el colegio.</p> <p>9. Normas en la comunidad.</p> <p>10. Los derechos humanos.</p> <p>11. Derechos de la niñez.</p>	<p>1. Identificar los cambios de las normas a través del tiempo.</p> <p>1. Conocer los tipos de normas para vivir en comunidad.</p> <p>2. Relacionar las normas de las comunidades en las que vivimos.</p> <p>3. Interiorizar los derechos humanos con casos cercanos a nosotros mismos, en nuestra familia y en nuestro</p>	<p>4. Adquiere una posición crítica frente a las normas que regulan la vida en nuestro hogar, colegio, ciudad o país</p> <p>5. Valora la existencia de manuales de convivencia en los colegios y que estos puedan ser reformados</p>	<p>6. Construye el concepto de norma y la importancia de éste en la vida en comunidad.</p> <p>1. Desarrolla criterios propios para participar en la formulación de los manuales de convivencia.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>5, 11, 12, 17, 20, 25</p>	<p>11, 24, 34</p>

		país					
--	--	------	--	--	--	--	--

GRADO: 7°	PERIODO: 1	PROFESOR:
------------------	-------------------	------------------

ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES		LOGROS					COMPETENCIAS			
			COGNITIVOS		ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS		BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	
11,13	2.	REGIONES Y CONTINENTES	12.	Comprender el concepto de espacio geográfico .	1.	Asumir una posición crítica frente a la situación ambiental de Colombia.	3.	Reconocer los diferentes grados de intervención en el espacio.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1, 6, 7, 13, 18, 21	2, 17, 28, 29
	3.	El espacio geográfico.	13.	Identificar la complejidad de los espacios geográficos.	2.	Reflexionar sobre los principales problemas ambientales que en la actualidad enfrenta el continente africano	4.	Proponer alternativas frente a las problemáticas ambientales y la transformación del espacio			
	4.	La transformación del espacio geográfico.	14.	Identificar las formas como la humanidad se ha apropiado y producido espacio.			5.	Relacionar las condiciones naturales de África con las de los demás continentes.			
	5.	La región una forma de organizar el espacio.									
	6.	América.									
	7.	Geografía de Europa.	1.	Identificar las principales características de las regiones de América, Asia, África Y las Regiones							
	8.	Asia.									
	9.	Geografía de África.									
	10.	Geografía de Oceanía y las Regiones									

	Polares.	polares.						
	11. Geografía física general y de Colombia.							
GRADO: 7°			PERIODO: 2°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS			
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	
2, 3, 4,6, 8,9 10, 12	6. EL MUNDO ENTRE LOS SIGLOS V Y XV. 7. Europa invadida. 8. Imperio Bizantino. 9. El Islam. 10. El Imperio Carolingio y el Sacro Imperio. 11. El feudalismo	1. Reconocer las condiciones que provocaron la crisis del Imperio Romano. 2. Identificar los reinos que se formaron con las invasiones bárbaras. 1. Comprender el proceso de	Valorar los aportes culturales del mundo islámico 4. Apreciar y valorar los legados culturales del Imperio Carolingio y el Sacro Imperio 5. Apreciar los aportes de	6. Asociar los conceptos de invasión y desplazamiento con situaciones que se presentan a lo largo de la historia. 1. Reflexionar sobre la influencia de la Iglesia Católica en la Edad Media. 2. Asociar cambios políticos, sociales y	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8	2, 8, 9, 14, 19, 22	4, 18, 33	

	12. Legados culturales de la edad media.		surgimiento, consolidación y disolución del Imperio Bizantino.	inventos de la cultura china, durante los siglos V al XV.	económicos, con la transformación de lugares geográficos			
	13. El antiguo continente: un mundo interconectado China, siglo V al XV.	2.	Reconocer los aportes culturales que nos dejó esta etapa de la historia					
	14. Japón e India							
	15. Mongoles y Turcos.							
	16. África siglos V y XV.							

GRADO: 7°		PERIODO: 3°				PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS				COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	
10,11,12	<p>MUNDO MODERNO SIGLOS XV al XVIII.</p> <p>3. El Renacimiento y la era de los descubrimientos.</p> <p>4. Colonialismo Americano.</p> <p>5. Colombia colonial.</p> <p>6. Colonias portuguesas, francesas, inglesas y</p>	<p>10. Comprende la estructura desde la cual España controlaba las colonias.</p> <p>11. Identifica la organización económica de las colonias.</p> <p>12. Entiende la estructura de la sociedad neogran</p>	<p>15. Reconoce el valor y la influencia de las creaciones artísticas realizadas por los pueblos asiáticos y africanos durante este periodo.</p> <p>16. Reconoce el valor y los aportes del periodo de la</p>	<p>Asume, con sentido crítico, la mezcla étnica y cultural que ocurrió durante este periodo</p> <p>2. Ubica en el mapa de África los territorios con mayor protagonismo durante esta época.</p>	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8	3, 10, 15, 16, 19, 23, 24	7, 23, 34	

	holandesas. 7. Asia y África siglos XVI y XVIII. 8. Europa, siglos XVII y XVIII 9. Las reformas borbónicas.	adina 13. Reconoce y comprende la importancia de las prácticas económicas durante la Colonia. 14. Reconoce los aportes culturales que nos dejó esta etapa de la historia	ilustración, ubicándolo espacial y temporalmente				
GRADO: 7°		PERIODO: 4°		PROFESOR:			
ESTANDARES	AMBITOS	LOGROS		COMPETENCIAS			

	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINAL ES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
5,6,7 8,9	<p>LOS DERECHOS DE SEGUNDA GENERACION.</p> <p>3. El derecho a la libertad.</p> <p>4. Los derechos a la vida y a la integridad.</p> <p>5. El derecho a la vida privada.</p> <p>6. Los derechos a la seguridad y a la protección.</p>	<p>7. Comprende el proceso y los fundamentos del establecimiento de los Derechos Humanos en las naciones.</p> <p>8. Reconoce los elementos históricos, filosóficos y políticos que hacen posible la instauración de los Derechos Humanos.</p> <p>9. Interpreta los alcances de los derechos a la vida y a la integridad personal, como principio de todos los demás</p>	<p>11. Valora la importancia del respeto y la protección de los Derechos Humanos</p> <p>12. Aprecia el valor de la vida humana en su integridad, y las responsabilidades</p>	<p>13. Diferencia a los aspectos de la vida humana que hacen necesario el respeto y la protección de los derechos a la vida y a la integridad personal.</p> <p>14. Describe la forma como los seres humanos se relacionan consigo mismos y con su entorno, y los límites entre el individuo y la sociedad.</p>	1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8	5, 11, 12, 17, 20, 25	11, 24, 34

		10. derechos. Respetar la vida privada de las personas como garantía de su libertad y del desarrollo de su personalidad.	ades que le caben al Estado y a la sociedad en general para su protección y garantía.				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: 8°		PERIODO: 1°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1,2,3	Geografía y Población 1. Formación de los continentes	Comprender los fenómenos que se presentan en el interior de la Tierra y que dan origen al relieve y a los	• Reconocer el valor que poseen los recursos	5. Comprender los procesos o fenómenos naturales que han originado o transformado las rocas y los	1, 4, 6, 7	1, 6, 7, 13, 18, 21	1, 14, 25

	<p>2. La Superficie Terrestre.</p> <p>3. Deformaciones, y Fallas Sismos.</p> <p>4. Sistema de Modelado en la superficie terrestre.</p> <p>5. ¿Qué es la Demografía?</p> <p>6. Movimientos y composición de la población.</p> <p>7. Distribución de la población.</p> <p>8. El Crecimiento de la población mundial.</p> <p>9. Distribución de la población Colombiana.</p> <p>10. Diversidad Cultural.</p> <p>11. Población y medio ambiente.</p>	<p>continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de la estructura interna de la Tierra y relacionarlas con el origen del relieve y de los continentes. • Reconocer que los procesos geológicos que han formado a nuestro planeta son un reflejo de la energía existente en el interior del mismo. <p>2. Identificar las características de los diversos tipos de rocas y minerales que se encuentran en la corteza terrestre.</p>	<p>minerales para el desarrollo de la sociedad actual</p> <p>3. Valora la importancia y utilidad de las estadísticas de la población para la planificación de los recursos.</p> <p>4. Reconocer el valor que poseen los indicadores sobre los movimientos y composición de la población.</p>	<p>minerales en nuestro planeta</p> <p>6. Comprender las características de las fallas geológicas y de los sismos</p> <p>7. Explicar la naturaleza de los sismos y su relación con las fallas, las rocas y las formas de medición.</p> <p>8. Explicar las razones por las cuales se presentan cambios a lo largo del tiempo en dichos indicadores demográficos.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

GRADO: 8°		PERIODO: 2°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
4,12,13,15	<p>El mundo antiguo en el siglo XIX.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué se le llama revoluciones Burguesas? 2. Revolución Francesa. 3. Contrarrevolución y revolución europeas. 4. La revolución industrial y la expansión del capitalismo. 5. Movimiento obrero. 6. Las migraciones entre 1800 y 1930. 7. La Europa de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de las revoluciones burguesas. • Relacionar la consolidación de la burguesía con las revoluciones presentadas en Europa entre los siglos XVIII y XIX. • Comprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las acciones de la burguesía que condujeron a las transformaciones de los siglos XVIII y XIX. • Valorar las reivindicaciones de sectores sociales que buscaron mejores condiciones políticas y sociales en la primera mitad del 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las diversas contradicciones vividas en la sociedad francesa de finales del siglo XVIII que condujeron a la revolución. • Establecer la relación entre los fenómenos migratorios y los cambios sociales, políticos, culturales y económicos en el mundo, en 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2, 8, 9, 14, 19, 22	3, 16, 28

	<p>nacionalismos.</p> <p>8. El reparto de África.</p> <p>9. Colonialismo en Asia y África.</p>	<p>el proceso histórico que dio origen a los nacionalismos y al imperialismo.</p>	<p>siglo XIX en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una posición crítica frente a las consecuencias y herencias de las migraciones del siglo XIX. 	<p>el siglo XIX.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--	--

GRADO: 8°		PERIODO: 3°		PROFESOR:	
ESTÁNDARES	AMBITOS	LOGROS		COMPETENCIA	

	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
4	<p>América y Colombia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de independencia de América Anglosajona y América Latina. 2. La Consolidación de Estados Unidos. 3. América Latina en el siglo XIX 4. Relaciones entre los Estados Unidos y América Latina. 5. Formación del estado Colombiano hasta 1849. 6. Las reformas de mitad de siglo, 1849-1863 7. El Olimpo radical, 1863 - 1846. 8. La regeneración y la guerra de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los diferentes procesos de independencia ocurridos en América. 1. Conocer las condiciones económicas, sociales y políticas que acontecieron durante el siglo XIX en Latinoamérica. 2. Identificar las principales características del país durante el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar los resultados de la independencia en las diferentes regiones de América 2. Analizar las razones que dificultaron la consolidación de los Estados nacionales en América Latina, en el período post independentista. 3. Distinguir la evolución de las ideas liberales manifest 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Establecer las particularidades y diferencias de los procesos de independencia en América. 1. Apreciar la participación de todos los grupos sociales en la construcción de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX. 1. Valorar la capacidad de los seres humanos para colonizar espacios donde desarrolla 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<p>3, 10, 15, 16, 19, 23, 24</p>	<p>6, 18, 30</p>

	los mil días.	período federal de 1863 a 1886	as en la Constitución de 1863.	r su vida.			
GRADO: 8°		PERIODO: 4°			PROFESOR:		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 5, 6, 10, 11, 14, 15,	Los Derecho de Segunda Generación. 1. ¿Qué son los	5. Identificar los Derechos Humanos de segunda	8. Distinguir los derechos civiles y políticos de los	11. Desarrollar un sentido crítico frente al valor de todo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	5, 11, 12, 17, 20, 25	11, 22, 33

	<p>derechos de segunda generación?</p> <p>2. El trabajo un derecho de segunda generación.</p> <p>3. El derecho a la protección social.</p> <p>4. El derecho a un nivel de vida adecuado.</p>	<p>6. Comprender las implicaciones del derecho a un nivel de vida adecuado.</p> <p>7. Asumir una posición crítica frente al sistema de seguridad social en Colombia.</p>	<p>9. Asumir una posición crítica frente al sistema de seguridad social en Colombia.</p> <p>10. Identificar las situaciones y condiciones que indican bienestar en el contexto de un nivel de vida adecuado.</p>	<p>12. Identificar las situaciones y condiciones que indican bienestar en el contexto de un nivel de vida adecuado.</p> <p>13. Asumir una posición crítica frente al nivel de vida de la</p>	<p>ser humano y los derechos que, por lo mismo, se deben reconocer a cualquier persona.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				población colombiana.			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

GRADO: 9°		PERIODO: 1º			PROFESOR:		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 12,13	Geografía Económica. 1. Conceptos generales de geografía económica. 2. Sector primario	11. Identificar las características y objetivos de la geografía económica	1. Reflexionar sobre los impactos sociales y ambientales que se	2. Analizar las condiciones y características espaciales de los procesos productivos.	1, 2	1, 6, 7, 13, 18, 21	1, 14, 25

	de la economía.						
3.	Sector primario en Colombia.	1. Reconocer y caracterizar los diferentes tipos de actividades que componen el sector primario de la economía.	derivan del desarrollo de actividades económicas en espacios concretos.	3. Tomar conciencia de la importancia del sector primario de la economía como base de las demás actividades			
4.	Sector secundario de la economía.						
5.	Sector secundario en Colombia.		2. Confrontar las características de las formas de producción campesina y de gran escala.	4. Valorar los impactos positivos y negativos en la sociedad y el ambiente que ha generado la industria en Colombia			
6.	Sectores terciarios y cuaternarios de la economía.	2. Reconocer las características espaciales y productivas del sector industrial en Colombia					
7.	El comercio y las finanzas.						
8.	Comunicaciones y transporte.						
9.	Los servicios públicos, básicos y el turismo.		1. Analizar los factores de localización de la industria en Colombia.				
10.	Sectores terciarios y cuaternarios en Colombia.						

GRADO: 9°			PERIODO: 2º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS			
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	
6,7,8	Europa, Asia y África siglo XX. 1. El antiguo	1. Reconocer los protagonistas y las características del imperialismo	1. Reflexionar sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la Revolución	1. Relacionar las condiciones económicas y sociales de la sociedad europea con el	3	2, 8, 9, 14, 19, 22	3, 16, 28	

	<p>continente al iniciar el siglo XX</p> <p>2. El mundo entre 1919 y 1945.</p> <p>3. Asia y África en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>4. Nuevo orden mundial después de 1945.</p> <p>5. La segunda mitad del siglo XX en Asia y África.</p> <p>6. Economía mundial después de 1950.</p> <p>7. El mundo desde 1989.</p> <p>8. Cultura Ciencia y Tecnología.</p>	<p> europeo</p> <p>1. Identificar los factores políticos y socioeconómicos que favorecieron el proceso de descolonización de Asia y África.</p> <p>2. Identificar los avances científico-tecnológicos recientes y su impacto socioeconómico</p>	<p>Rusa en la sociedad europea</p> <p>2. Reflexionar sobre la organización de los nuevos Estados en África y Asia.</p> <p>1. Analizar las consecuencias del desarrollo industrial sobre el medio ambiente.</p>	<p>estallido de la Revolución en Rusia a principios del siglo XX.</p> <p>2. Analizar las consecuencias geopolíticas de la descolonización.</p> <p>3. Reflexionar sobre la importancia del desarrollo de los medios de comunicación para la sociedad contemporánea.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

GRADO: 9°		PERIODO: 3°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
6, 7,	América y Colombia siglo XX. 1. Estados Unidos como nuevo protagonism	1. Identificar el impacto del contexto internacional en Latinoamérica. 2. Identificar	4. Reflexionar sobre el impacto de los movimientos revolucionarios en el continente.	7. Analizar los procesos vividos por diferentes países de América Latina en la segunda mitad	4, 5, 6	3, 10, 15, 16, 19, 23, 24	6, 18, 30

	o regional.	las principales características de la violencia de mediados del siglo XX.	5. Reflexionar sobre las consecuencias de la violencia de mediados del siglo XX en la sociedad colombiana	del siglo XX.			
2.	América Latina hasta 1930.			8. Comprender los procesos, actores y espacios de la violencia de mediados del siglo XX.			
3.	América Latina hasta mediados del siglo XX.	3. Reflexionar sobre el papel crítico desempeñado por el arte en distintos momentos del siglo XX					
4.	América en la segunda mitad del siglo XX.		6. Valorar el fomento a la ciencia, la educación y la investigación como parte fundamental de la sociedad colombiana.	9. Identificar las transformaciones culturales más importantes del siglo XX.			
5.	América latina desde los años 80.						
6.	Colombia a comienzo del siglo XX.						
7.	Colombia entre 1810 y 1930.						
8.	El predominio liberal.						
9.	La violencia a mediado del siglo XX.						
10.	El frente nacional.						
11.	Colombia: El conflicto armado después del						

	frente nacional. 12. La sociedad Colombia en los años 90 13. Cultura en Colombia.							
GRADO: 9°			PERIODO: 4°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS			
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS	

<p>4,6,7,8</p>	<p>Derechos de tercera generación.</p> <p>1. La paz, un derecho de tercera generación.</p> <p>2. Derecho a la autodeterminación de los pueblos.</p> <p>3. Derecho a un medio ambiente sano.</p> <p>4. Derecho a la cooperación internacional.</p> <p>5. Derecho</p>	<p>1. Comprender la importancia del derecho a la paz, como derecho de la tercera generación, en la construcción de sociedades tolerantes, pluralistas e incluyentes</p> <p>2. Comprender el derecho a la autodeterminación en el contexto de los procesos históricos que lo generaron.</p>	<p>1. Valorar los derechos de tercera generación como derechos tan necesarios en la consecución de sociedades democráticas como los derechos de primera y segunda generación.</p> <p>2. Valorar los procesos históricos que emprendieron varios pueblos en el mundo que habían sido colonias por varios siglos y empezaron hace 30 años su vida nacional.</p>	<p>3. Identificar el lugar de los derechos de tercera generación en el contexto de los derechos humanos.</p> <p>4. Identificar el papel del derecho a la autodeterminación en los pueblos que se descolonizaron en el siglo XX.</p>	<p>1, 2, 6</p>	<p>5, 11, 12, 17, 20, 25</p>	<p>11, 22, 33</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------

	<p>al progreso económic o y social.</p> <p>6. Derecho de los grupos étnicos.</p>						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

GRADO: 10º	PERIODO: 1º	PROFESOR:
-------------------	--------------------	------------------

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
	<p>Microeconomía</p> <p>1. Introducción a la economía</p> <p>2. El comportamiento del consumidor y la demanda</p>	<p>1. Reconoce la importancia del estudio de la economía en el desarrollo de la sociedad</p> <p>1.</p> <p>XX</p>	<p>2. Reconoce la importancia de la tecnología para el desarrollo de una empresa y una industria en general</p> <p>3. Valora la pertenencia a una sociedad compleja y la importancia de la concienciación sobre las desigualdades sociales.</p> <p>4.</p>	<p>5. Reconoce la importancia de administrar eficientemente los recursos escasos para lograr el bienestar de la población.</p> <p>6. Proponer alternativas de solución a la problemática ambiental, desde su contexto inmediato.</p>	<p>1, 3</p>	<p>1, 6, 7, 13, 18, 21</p>	<p>1, 14, 25</p>

GRADO: 10°			PERIODO: 2º			PROFESOR:	
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 3, 4, 5, 6, 13	7. El productor 8. El mercado	9. Describe los problemas económicos que enfrentan las empresas. 10. Explica cómo se determina el precio y la producción en competencia perfecta,	11. Explica por qué se considera eficientemente económica la competencia perfecta.	12. Compara los beneficios económicos y sociales para cada tipo de mercado	5	2, 7, 11, 14, 19, 21	3, 15, 27

		monopoli o y oligopoli o					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

GRADO: 10°		PERIODO: 3°			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 3, 5, 6, 14,	1. Política 2. ¿Qué es la política? 3. ¿Qué es el Estado? 4. Regímenes políticos 5. La democracia 6. Las ideologías políticas 7. Sociedad civil	1. Identific a las características de la política. 2. Identific a los elementos constitutivos del Estado. 3. Identific a qué funciones tienen los partidos políticos en una democracia.	4. Valora las maneras como se define el poder en una sociedad 5. Valora las formas de Estado como organización social. 6. Valora la participación de los ciudadanos en la democracia.	7. Relaciona los conceptos de política, poder y autoridad. 8. Relaciona y diferenciar los conceptos de Estado y gobierno 9. Conoce los diferentes tipos de sistemas electorales.	1, 3, 6	3, 9, 11, 15, 17, 22, 24	7, 21, 35

GRADO: 10º			PERIODO: 4º		PROFESOR:		

ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 3, 5, 7, 15	<p>1. Contexto mundial en la segunda mitad del siglo XX</p> <p>2. La Guerra Fría</p> <p>3. La descolonización</p> <p>4. La globalización</p> <p>5. Impacto de los avances científico y tecnológico</p> <p>6. La seguridad global</p> <p>7. Hacia un gobierno mundial</p>	<p>1. Conoce los principales aspectos del proceso de descolonización.</p> <p>2. Analiza la interacción entre los factores políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizan la globalización</p> <p>3. Identifica el papel que desempeña la tecnología en nuestros días.</p> <p>4. Reconoce las amenazas a la seguridad provenientes de las dinámicas de la globalización</p>	<p>5. . Discute acerca de las causas del subdesarrollo en los países descolonizados.</p> <p>6. Reflexiona sobre el origen de los materiales de innovación tecnológica y el destino último de éstos al finalizar el tiempo de uso de los aparatos que componen</p> <p>7. Genera una actitud participativa en los procesos locales que puedan contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil global.</p>	<p>8. Analiza el impacto del surgimiento de nuevos Estados en el sistema internacional contemporáneo</p> <p>9. Distingue los efectos de la globalización en las sociedades y las regiones del mundo.</p> <p>10. Analiza la manera en que se llega a una idea diferente sobre lo que significa el avance tecnológico y científico.</p> <p>11. Reflexiona sobre las maneras más adecuadas de resolver los problemas de seguridad global</p>	4, 7, 9	5, 11, 12, 17, 20, 25	12, 23, 31

GRADO: 11º		PERIODO: 1º			PROFESOR:		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		

	CONCEPTUALES	COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 5, 9, 16,	<p>12. Relaciones macroeconómicas</p> <p>13. La macroeconomía.</p> <p>14. El sector externo</p> <p>15. La importancia económica del sector público</p> <p>16. El dinero y el sistema financiero</p>	<p>1. Comprende el funcionamiento de la economía desde una perspectiva global</p>	<p>1. Reconoce las tensiones y los problemas que afectan a la sociedad a partir de la economía</p>	<p>2. Identifica los principales agentes y sectores en la economía y su interacción.</p> <p>3.</p>	4,5	1, 6, 7, 13, 18, 21	1, 14, 25

		XX					
GRADO: 11º		PERIODO: 2º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

<p>1, 2, 3, 4, 18</p>	<p>4. Economía Colombiana</p> <p>5. Sistema político colombiano</p> <p>6. La estructura y las características del sistema político colombiano</p>	<p>7. Conoce algunas de las problemáticas económicas más importantes del país.</p> <p>8. Identifica los principales elementos constitutivos del Estado y de la nación colombianos.</p>	<p>9. Construye criterios de análisis de la política colombiana.</p> <p>10. Tiene una actitud crítica frente a la democracia, la violencia y la gobernabilidad en Colombia.</p>	<p>11. Desarrolla habilidades para problematizar y analizar los elementos de la política colombiana.</p>	<p>3</p>	<p>2, 8, 9, 14, 19, 22</p>	<p>3, 16, 28</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------	------------------

GRADO: 11º		PERIODO: 3º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1, 2, 3, 4, 5, 18,	Colombia, últimas décadas 1. El conflicto	1. Conoce el proceso de acumulación de capital en Colombia	4. Entiende la importancia que tienen las instituciones económicas en	6. Realiza el análisis de las políticas económicas con base en	4, 5, 6	3, 10, 15, 16, 19, 23, 24	6, 18, 30

	<p>armado</p> <p>2. El desarrollo económico en la Colombia contemporánea</p> <p>3. El desarrollo institucional colombiano</p> <p>4. Las relaciones internacionales colombianas</p> <p>5. Las transformaciones sociales</p> <p>6. Culturas y subculturas juveniles</p>	<p>desde mediados del siglo XX</p> <p>2. Interpreta las reformas constitucionales de mayor impacto del siglo XX</p> <p>3. Reconoce el papel de la juventud al interior de las sociedades</p>	<p>nuestra cotidianidad</p> <p>1. Discute las causas y los efectos de las reformas constitucionales recientes.</p> <p>5. Desarrolla un sentido de identificación y una actitud crítica frente a las expresiones propias de la cultura juvenil actual</p>	<p>indicadores pertinentes.</p> <p>7. Analiza el origen de la Constitución de 1991 y sus efectos en la organización de Colombia</p> <p>8. Relaciona los movimientos juveniles con las expresiones de las subculturas juveniles en Colombia.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		XX					
GRADO: 11º		PERIODO: 4º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

<p>1, 2, 3, 4, 5, 14,15,16</p>	<p>1. El Derecho Internacional Humanitario</p> <p>2. Artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra y Protocolo II</p> <p>3. La Corte Penal Internacional</p>	<p>1. Identific a el fundamento del Derecho Internaciona l Humanitario (DIH)</p> <p>2. Reconoce la Corte Penal Internaciona l (CPI) como instancia supranacion al de justicia para crímenes atroces.</p>	<p>3. Asume una posición crítica frente al papel del DIH y de la Cruz Roja Internacional en los conflictos armados.</p> <p>4. Valora críticamente el papel de la CPI en el conflicto armado colombiano.</p>	<p>5. Conoce y evaluar los instrumentos de aplicación del DIH</p> <p>6. Conoce el origen, el propósito, los alcances y las limitaciones de la CPI</p>	<p>1, 2, 6</p>	<p>5, 11, 12, 17, 20, 25</p>	<p>11, 22, 33</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------	-------------------

1.1 DESARROLLO PROGRAMATICO POR GRADOS DE FILOSOFIA

GRADO: 10º		PERIODO: 1º			PROFESOR:		
ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLÓGICOS	BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1	<p>Nuestras primeras inquietudes</p> <p>Para que sirve la filosofía</p> <p>Importancia de la filosofía, características ,métodos, clasificación</p> <p>Temas y problemas de la</p>	<p>Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los seres</p>	<p>7. Es responsable con las actividades asignadas</p> <p>8. Acata normas y sume con responsabilidad sus obligaciones</p>	<p>9. Utiliza los contenidos adquiridos para aplicarlos en la vida cotidiana</p> <p>10. Generaliza soluciones y estrategias para soluciones de problemas nuevos</p> <p>11.</p>	1-2-9-10-17	1, 6, 7, 13, 18, 21	1, 14, 25

	filosofía						
	Proceso histórico de la filosofía						

GRADO: 10°		PERIODO: 2°			PROFESOR:		
ESTANDARE	AMBITOS	LOGROS			COMPETENCIAS		

S	CONCEPTUALES						
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

<p>2</p>	<p>Origen e inicio de la ontología</p> <p>El Ser desde los griegos</p> <p>El Ser en la edad media</p> <p>La reflexión moderna entorno al ser</p> <p>El ser en la actualidad</p>	<p>Comprender los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrollados por los principales representantes del pensamiento ontológico.</p> <p>* Sustentar las principales ideas y los conceptos más importantes desarrollados en torno al ser por diferentes autores y en distintas épocas</p>	<p>Plantea criterios que permite encontrar un sentido mas humano a la vida de las personas frente a las actuales circunstancias de nuestro mundo</p>	<p>Utiliza los contenidos adquiridos para aplicarlos en la vida cotidiana</p> <p>Generaliza soluciones y estrategias para soluciones de problemas nuevos</p>	<p>3-4-11-12-18</p>		
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	--

GRADO: 10°		PERIODO: 3º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
3	<p>La antropología filosófica y la concepción del ser humano.</p> <p>Proceso Histórico de la antropología</p> <p>El hombre como ser pensante y social</p> <p>Planteamientos respecto al sentido y el quehacer del ser humano en el</p>	<p>: Comprender y comparar las diferentes formas como se ha concebido filosóficamente al ser humano en los distintos momentos de la historia.</p>	<p>Es responsable con las actividades asignadas</p>	<p>Plantea razones que permitan fundamentar las situaciones sociopolíticas</p> <p>.Propone formas de vida donde la ciudadanía se integre en verdaderos proyectos de cooperación y de ayuda comunitaria</p>	5-6-13-14-19	3, 9, 11, 15, 17, 22, 24	7, 21, 35

	mundo. El hombre como persona y como ser total						
GRADO: 10º		PERIODO: 4º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

<p>4</p>	<p>12. ¿Qué es el conocimiento y como se conoc</p> <p>13.</p> <p>14. e</p> <p>El problema del conocimiento para los griegos</p> <p>El conocimiento en la edad Media</p> <p>Criterio de validez del conocimiento en la modernidad</p> <p>El problema del conocimiento en la actualidad</p>	<p>1. Reconocer los limites y las posibilidades del conocimiento humano junto con las formas como este se lleva a cabo</p> <p>2.</p>	<p>3.</p> <p>4. . Acata normas y sume con responsabilidad sus obligaciones</p> <p>5.</p>	<p>Utiliza los contenidos adquiridos para aplicarlos en la vida cotidiana</p> <p>Generaliza soluciones y estrategias para soluciones de problemas nuevos</p>	<p>7-8-15-16-20</p>	<p>5, 11, 12, 17, 20, 25</p>	<p>12, 23, 31</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------	-------------------

<p>GRADO: 11º</p>	<p>PERIODO: 1º</p>	<p>PROFESOR:</p>
-------------------	--------------------	------------------

ESTÁNDARES	ÁMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
1	<p>-Concepto de epistemología</p> <p>Principales postulados de epistemología</p> <p>Métodos y fundamentos de las ciencias</p> <p>Relación ciencia y conocimiento</p> <p>La ciencia en la actualidad</p>	<p>* Comprendo la epistemología como la doctrina encargada de los fundamentos y los métodos del conocimiento científico</p>	<p>6. Da razones en torno a las diferentes formas como se ha entendido el criterio de validez y de ferocidad de las ciencias en diferentes momentos de la historia</p> <p>7. Es responsable con las actividades asignadas</p>	<p>Utiliza los contenidos adquiridos para aplicarlos en la vida cotidiana</p> <p>Generaliza soluciones y estrategias para soluciones de problemas nuevos</p>	1-5-9	1, 6, 7, 13, 18, 21	1, 14, 25

GRADO: 11º		PERIODO: 2º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS
2	<p>ETICA</p> <p>Sentido y quehacer de la ética</p> <p>Ética y felicidad</p> <p>Autonomía y heteronimia ética</p> <p>Ética de la</p>	<p>Comprender la importancia de los valores para las distintas comunidades de vida</p> <p>-Reconocer los principios y fundamentos</p>	<p>14.</p> <p>Es responsable con las actividades</p>	<p>15.</p> <p>. Utiliza los contenidos adquiridos para aplicarlos en la vida cotidiana</p> <p>Generaliza soluciones y</p>	2-6-10	2, 8, 9, 14, 19, 22	3, 16, 28

	<p>responsabilidad</p> <p>AXIOLOGIA</p> <p>-Origen del valor y de los valores</p> <p>-Teoría de los valores</p> <p>Sentido de los valores en la sociedad</p> <p>-Nuevos valores en la sociedad</p>	<p>morales en cada una de los planteamientos éticos a través de la historia de la filosofía</p>	<p>asignadas</p> <p>-Comprende la ética como la reflexión sobre las actuaciones humanas como el camino que perite a las personas descubrir el camino que los conduce a la felicidad</p> <p>Plantea criterios que permite encontrar un sentido mas humano a la vida de las personas frente a las actuales circunstancias de nuestro mundo</p>	<p>estrategias para soluciones de problemas nuevos</p> <p>Establece relaciones entre las diferentes formas de abordar el conocimientocietifico a través de la historia y plantea los alcances y los limites de cada propuesta</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		13.					
--	--	-----	--	--	--	--	--

GRADO: 11º		PERIODO: 3º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

<p>3</p>	<p>-Conceptos básicos de sociología</p> <p>El ser humano como ser social</p> <p>Estructura y estratificación de la sociedad</p> <p>-Problemas sociales</p> <p>-La vida en la sociedad</p>	<p>16.</p> <p>-Reconocer a las sociología como un aporte ala disciplina filosófica que permite comprender mejor el mundo social en que se desarrolla nuestra vida</p> <p>17.</p>	<p>18. Acata normas y sume con responsabilidad sus obligaciones</p> <p>-Reconoce en la sociología un aporte a la disciplina filosófica que permite comprender mejor el mundo social en que se desarrolla nuestra vida</p>	<p>19. Utiliza los contenidos adquiridos para aplicarlos en la vida cotidiana</p> <p>20. Generaliza soluciones y estrategias para soluciones de problemas nuevos</p>	<p>3-7-11</p>	<p>3, 10, 15, 16, 19, 23, 24</p>	<p>6, 18, 30</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------	------------------

GRADO: 11º		PERIODO: 4º			PROFESOR:		
ESTANDARES	AMBITOS CONCEPTUALES	LOGROS			COMPETENCIAS		
		COGNITIVOS	ACTITUDINALES	PRAXIOLOGICOS	BASICAS	LABORALES	CIUDADANAS

<p>4</p>	<p>-La estética como reflexión filosófica</p> <p>-Estructura del arte</p> <p>-La reflexión estética</p> <p>-Pensamiento sobre el arte de gobernar</p> <p>-Sistemas sociopolíticos actuales</p>	<p>21.</p> <p>* Reconocer en la estética y en los sistemas socio-políticos, formas alternativas que permitan acceder a niveles de vida cada vez más dignificantes. (critica, ciudadana)</p> <p>* Saber ubicarse en el contexto estético y sociopolítico del mundo contemporáneo y explicar su posición con fundamentos argumentados (propositiva, crítica, textual)</p>	<p>22.</p> <p>. Es responsable con las actividades asignadas</p> <p>-Reconoce en la estética y en los sistemas sociopolíticos, formas alternativas que permiten acceder a niveles de vida cada vez mas dignificantes</p>	<p>23.</p> <p>Plantea razones que permitan fundamentar las situaciones sociopolíticas</p> <p>.Propone formas de vida donde la ciudadanía se integre en verdaderos proyectos de cooperación y de ayuda comunitaria</p>	<p>4-8-12</p>	<p>5, 11, 12, 17, 20, 25</p>	<p>11, 22, 33</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------	-------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

12. BIBLIOGRAFIA

1. Óscar Pulido y otros, *Nuevo Identidades 1º-11º*, Bogotá, Norma, 2009
2. Lucía Rojas de Perdomo. *Cuentos, mitos y leyendas para niños de América Latina*. Bogotá: Norma, 1981.
3. Arthur N. Strahler, Alan H. Strahler, *Geografía física*, Barcelona, Ediciones Omega, 1997.
4. Hugo Hernando Rincón López, Raúl Hernando Rodríguez Sabogal, *Geografía física*. Florencia Caquetá), Universidad de la Amazonia. Departamento de Educación a distancia, 2005.
6. Liliana Rodríguez Pizzinato, *Ejercicio de la enseñanza de la geografía en las aulas escolares*, Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 200
7. Germán Narváez y otros, *Viajeros 1º-11º*, Bogotá, Norma, 2009.

8. *Nueva Historia de Colombia, Tomo 1, Colonia*, Bogotá, Planeta. 1989.

9. José Escorcía, *Historia de Colombia: siglo XX*, Cali, Universidad del Valle. Departamento de Publicaciones, 1983.